

Projeto Político Pedagógico



Introdução

A análise etimológica do termo **Projeto Político Pedagógico** permite o entendimento da importância deste documento:

PROJETO = vem do latim PROJICERE que significa lançar para frente;

POLÍTICA = refere-se à ciência ou arte de governar; orientação administrativa de um governo; princípios diretores da ação; conjunto dos princípios e dos objetivos que servem de guia a tomadas de decisão e que fornecem a base da planificação de atividades em determinado domínio; modo de se haver em qualquer assunto particular para se obter o que se deseja; estratégia; tática;(Do grego *politiké*, «a arte de governar a cidade»).

PEDAGÓGICO = relativo ou conforme à pedagogia; que é teoria da arte, filosofia ou ciência da educação, com vista à definição dos seus fins e dos meios capazes de os realizar;

Projeto Político Pedagógico: ação intencional, compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade. Pedagógico: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias à escola para que essa cumpra seus propósitos e sua intencionalidade

A Etec Sebrae, diante da complexidade das mudanças da sociedade contemporânea, dos desafios e tendências da Educação no século XXI, por meio de ações focadas, planejou, estudou, discutiu em sua coletividade, refletiu, aprofundou seus conhecimentos e elaborou o seu Projeto Político Pedagógico.

A equipe, embora pequena, foi constituída por lideranças pedagógicas, administrativas e da instituição parceira. O Projeto Político Pedagógico traz fortemente o tema de Educação Empreendedora, em função da identidade de nossa unidade, fruto de um convênio firmado entre o Centro Paula Souza e o Sebrae-SP. Essa ação intencional reforça

nossa identidade, missão, visão, princípios e valores, que são referências para o trabalho educativo. Trata-se de um documento político e legal que considera a Unidade Escolar um espaço de formação de cidadãos conscientes, criativos e críticos, atuantes de modo individual e coletivo na sociedade. Além disso, por ser um acordo coletivo, articula-se ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais da comunidade. Constitui-se em forma de documento que organiza a dimensão pedagógica e efetiva a intencionalidade da comunidade escolar. É também um instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação. Indica a direção, o norte e os rumos da escola. É, ainda, um processo inclusivo, que busca oferecer, por meio de uma formação profissional de nível técnico, as condições necessárias para uma efetiva inserção no mundo do trabalho. Além de ser um recurso teórico metodológico, ajuda a enfrentar os desafios cotidianos, de forma reflexiva, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, essencialmente, participativa. Com base no entendimento de que o Projeto Político, Pedagógico torna-se um documento vivo e eficiente quando serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo, é possível afirmar que é preciso criar o exercício de tomar decisões coletivas, com autonomia e com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, por meio da constante reflexão sobre a prática pedagógica e da garantia da avaliação periódica da ação sistematizada e socializada definida nos projetos elaborados e implementados no ano letivo. Nas mãos de todos que fazem parte da nossa escola está a responsabilidade por oferecer, de fato, uma educação de qualidade.

Propósitos da Educação

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta, espera-se relações mais abertas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia-a-dia da sociedade. Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência da formação das pessoas. Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento; é, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca da transformação. "Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006). Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Princípios e Valores que norteiam o projeto

1. Profissionalismo, dedicação e interatividade
2. Inovação e Tecnologia

3. Empreendedorismo e sustentabilidade
4. Ética e cidadania
5. Tolerância, empatia e cooperação
6. Transparência e compromisso

Metodologia

A metodologia operacionaliza-se através de tempos e espaços pedagógicos - escola e comunidade - contemplando a participação efetiva, ativa e criativa de todos os segmentos da Unidade Escolar, a partir de atividades de cunho educativo. A palavra metodologia vem da junção de três termos gregos: meta+odos+logos. "Meta" significa ir além. Diz respeito ao ponto de partida e às finalidades da educação; em outras palavras, à condição atual e aos resultados que se quer atingir no futuro. "Odos" quer dizer caminho e refere-se aos meios que utilizamos para avançar. "Logos" é espírito e relaciona-se à postura e às atitudes dos que estão envolvidos no processo educativo. A Etec Sebrae adota, predominantemente, a metodologia de ensino ABP - aprendizagem baseada em problemas. Para tanto, desenvolve projetos interdisciplinares, com a finalidade de formação integral do indivíduo, alinhando conhecimentos gerais e específicos das habilitações técnicas. A ABP é uma abordagem construtivista de estímulo à aprendizagem ativa, centrada no estudante e baseada em problemas, que atuam como desencadeadores dos estímulos para o aprendizado. Para tanto, estimula o ensino mediado pela tecnologia, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, games educativos, Web Quest etc.

Por conta na natureza dos cursos oferecidos na unidade, os Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos com apoio de instituições parceiras da escola, com vistas ao estudo de mercado, propostas de soluções para problemas identificados no contexto real e criação de startups, à luz das orientações que compõem o Plano de Curso da habilitação técnica. Os trabalhos, desenvolvidos preferencialmente em equipe, são apresentados para uma banca constituída por professores da unidade e, posteriormente, são apresentados na forma de poster para a comunidade interna e externa.

O estágio supervisionado é estimulado junto aos alunos que tem interesse e disponibilidade para cumprimento das horas. Para tanto, a escola estabelece contato com empresas cedentes de vagas de estágio e as divulga na escola. A escola mantém parcerias com Agentes de Integração Empresa-Escola para orientar e encaminhar os alunos às vagas de estágio. Aos alunos estagiários, depois de firmados todos os documentos legais, é oferecido acompanhamento pedagógico das atividades práticas realizadas.

Avaliação

A avaliação, pautada em uma proposta formativa, tem como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico, redirecionando o processo ensino-aprendizagem em função das dificuldades

identificadas no desempenho dos alunos. A avaliação, ainda, tem o papel de construir indicadores norteadores do aperfeiçoamento contínuo da prática escolar. Tida como um diagnóstico contínuo e dinâmico, permite à equipe docente refletir e reformular as estratégias de ensino.

Ao final da série, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas:

Menção Conceito Definição Operacional

MB - Muito Bom

O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom

O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R - Regular

O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório

O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção - MB, B ou R - e a frequência mínima de 75%.

Cursos ofertados:

Em nossa unidade são oferecidos cursos técnicos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia, conforme apresentados abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Período da manhã: 7h30min às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Período da tarde: 13h às 17h25min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

Técnico em Informática para Internet

Período da noite: 18h50min às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º módulo

2º módulo

3º módulo

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones

Período da noite: 18h50min às 22h45min de segunda à sexta-feira.

Semipresencial- EaD Técnico em Administração

Turmas aos sábados das 8h00min às 13h00min.

Em função da parceria com o Sebrae, são contempladas atividades extras para todas as turmas, tais como: oficinas, palestras e treinamentos específicos para desenvolvimento de competências empreendedoras, pautadas em princípios de inovação e sustentabilidade.

Neste ano, iniciamos nosso trabalho de forma remota diante a pandemia COVID-19, na qual tivemos que fazer mudanças nas ferramentas que envolvem o processo ensino aprendizagem. Para darmos continuidade as aulas iniciamos nossos trabalhos ampliando a metodologia, utilizando a Plataforma TEAMS que dispõem de mecanismos que colaboram no auxílio do docente com as aulas síncronas e ao mesmo tempo assíncrona com o conteúdo que fica à disposição dos alunos para uma futura visualização/ estudos. Toda essa mudança colaborou com o desenvolvimento das metodologias e ferramentas pedagógicas que estamos usufruindo para fornecer um bom acompanhamento durante este processo. Ressaltamos que todas as atribuições da unidade (atividades administrativas, acompanhamento dos docentes, discente e comunicação com os pais/responsáveis sobre rendimento individual) estão sendo realizadas cotidianamente. As aulas ocorrem diariamente em seus devidos horários e a equipe gestora acompanha todos procedimentos alinhados as orientações do CPS- Centro Paula Souza.

Para tudo ser desenvolvido dentro dos procedimentos acadêmicos todas as alterações foram mediadas através das atualizações do Calendário Escolar, com as orientações e colaboração da supervisão. Todas as atividades estão sendo desenvolvidas assegurando todas as condições, propiciando aos alunos as atividades previstas no Plano de Curso de acordo com as áreas/ períodos da unidade, ampliando o processo ensino aprendizagem de forma significativa diante ao cenário atual.

Abaixo estão apresentadas todas as legislações e orientações que forma transmitidas durante este processo pelo Centro Paula Souza regulamentando o atual momento.

Legislação Nacional e Estadual:

- Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 - dispõe sobre a medida de quarentena para o estado de São Paulo;
- Deliberação CEE 177/2020, de 19 de março de 2020 - fixa normas quanto à reorganização dos calendários escolares, devido ao surto global do Coronavírus, para o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo;
- Parecer CNE-05/2020, homologado em 29 de maio de 2020 - reorganização do Calendário Escolar; Legislação e Orientação CPS:
- Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020 – instituiu o uso da plataforma MS Teams e deu orientações quanto ao uso do Plano de Orientação para aprendizagem a Distância – POAD, Registro de frequência e acompanhamento pedagógico quanto ao rendimento escolar;
- Portaria Cetec 1.881, de 22-04-2020;
- Memorando Circular nº 016/2020 – GSE/ Geped, de 08/05/2020 – orientações quanto à reorganização do Calendário Escolar 2020;
- Memorando Circular nº 017/2020 – GSE/ Geped/ Geve/ Geslinf, de 15/05/2020 - orientações para retirada e entrega de material pedagógico aos alunos; Administração Central Unidade do Ensino Médio e Técnico – Cetec Grupo de Supervisão Educacional – GSE
- Memorando Circular nº 023/2020 – CETEC /GSE/ Geped, 02/07/2020 - orientações para o 2.º Semestre letivo – 2020;
- Memorando Circular nº 025/2020 – CETEC /GSE/ Geped/Geve, de 14/07/2020 – orientações quanto às turmas concluintes do 1º semestre de 2020 e anexo das indicações de Cursos.

Orientações para o ano letivo- 2021

Instrução CETEC 001-2021- Normatiza a concessão de horas atividade específica docente das Escolas Técnicas para execução de ações de orientação e acompanhamento, direcionamento e cumprimento dos protocolos sanitários.

Memorando: 001/2021-Cetec/GSE/Geped Assunto: Plano de retorno às atividades presenciais, nas Etecs.

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE RETOMADA ÀS AULAS1- Anexo memorando 001/2021

MEMORANDO CIRCULAR n.º 003/2021 - GSE/Geped- Assunto: Orientações para o Planejamento Pedagógica 2021

Memorando Circular nº 004/2021 - Cetec/GSE/Geped- Assunto: Orientações ao retorno às atividades escolares 2021- Assunto: Orientações para o retorno às atividades escolares - 2021

Perfil Profissional e Mercado de Trabalho

ADMINISTRAÇÃO – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho: Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

INFORMÁTICA PARA INTERNET- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONE- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O Especialista em DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONES é o profissional que desenvolve e opera sistemas em Linguagem de Programação Java (JEE); desenvolve projetos de aplicações por meio do SDK (Kit de Desenvolvimento de Software) para plataforma Android, assim como configura, administra e monta estruturas de banco de dados. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações; seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de projetos e aplicações. Mercado de trabalho: Atuações em informática e/ ou telecomunicações como desenvolvedor de aplicativos baseados no Sistema Operacional Android.

TCC

Os cursos ofertados na modalidade técnica contemplam componentes curriculares específicos de TCC. Em nossa escola, por conta da parceria com o Sebrae e da nossa proposta de ensino, temos realizado exposição de banners para apresentação dos trabalhos. Para apreciação dos banners são convidados membros do Conselho de Escola, familiares e consultores do Sebrae. Os melhores trabalhos são selecionados para apresentação a uma banca com membros externos, consultores, empresários e investidores. Todas as equipes elaboram o trabalho escrito, em forma de artigo, conforme normas definidas contempladas no *template* disponibilizado aos alunos.

Recuperação Contínua- PRP- Processo de Recuperação Paralela

A recuperação é um direito dos alunos. Em nossa unidade, seguimos os dispositivos que orientam essa prática, constantes no CAPÍTULO VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, no Artigo 69, § 1º Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A recuperação é indicada no documento em referência, conforme extrato a seguir: “As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem”. No Artigo 71, lê-se: “Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação”. E nos parágrafos subsequentes estão definidas as formas e os resultados: § 1º - “Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Além da recuperação contínua, que é desenvolvida em sala de aula, visando sanar as dificuldades de aprendizagem detectadas pelo professor, a equipe pedagógica da escola, coordenação e orientação educacional, desenvolve o Programa de Recuperação Paralela-PRP. O PRP tem início logo após o Conselho de Classe Intermediário. Tem por base a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno

não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula. O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRP, detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Indicará, ainda, os conhecimentos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria a ser desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula. O desenvolvimento do processo é acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno será submetido a uma avaliação para verificar a evolução do seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRP, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Conforme estabelecido no § 2º do Regimento Comum das Escolas Técnicas, “Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integram as sínteses de aproveitamento do período letivo”.

Filosofia e Sociologia

A Organização Curricular dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais trabalham com os componentes da Base Nacional Comum Filosofia e Sociologia de acordo com a carga horária prevista na matriz de cada curso.

Espanhol

O componente curricular Espanhol será ofertado em nossa unidade escolar conforme previsto na matriz curricular dos cursos abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais.

Acompanhamento e Avaliação do PPP

A direção da Etec acompanhará o desenvolvimento do PPP, por meio de reuniões com a equipe gestora, constituída pelos Diretores de Serviços Administrativos e Acadêmicos, Coordenadores Pedagógico e de Cursos, Orientadora Educacional e Assistente Técnico Administrativa. Os resultados obtidos serão cotejados à proposta pedagógica, de modo a identificar eventuais descompassos, indicando a necessidade de intervenções nas ações ou no próprio escopo do projeto. Para tanto, serão utilizados instrumentos para levantamento de dados e estabelecidas as métricas para aferição de resultados. A partir do entendimento da importância do acompanhamento sistemático das práticas desenvolvidas na escola, serão elaborados relatórios e planilhas, que permitirão uma avaliação permanente do desenvolvimento das atividades previstas e de seus respectivos resultados alcançados.

