



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec SEBRAE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	6
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	14
Histórico	15
Caracterização	19
<i>Agrupamento Discente</i>	19
<i>Níveis e Modalidades</i>	20
<i>Caracterização Discente</i>	21
<i>Agrupamento Docente</i>	27
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	28
<i>Características Regionais</i>	28
<i>Política de Recursos Humanos</i>	29
<i>Recursos Físicos</i>	31
<i>Recursos Materiais</i>	32
<i>Recursos Financeiros</i>	32
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	33
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	34
Planejamento Estratégico	36
<i>Missão</i>	36
<i>Visão</i>	36
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	36
<i>Indicadores</i>	39
<i>Análise SWOT</i>	61
<i>Prioridades</i>	62
<i>Objetivos</i>	64
<i>Metas</i>	66
<i>Projetos</i>	75
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	118
Parecer do Conselho de Escola	129
Etapas de desenvolvimento	133

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

273 - Etec SEBRAE

Diretora	LUCIANA S. EVANGELISTA
E-mail	e273dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3224-1260
Cidade	São Paulo
Endereço	Alameda Nothmann, 598 - Campos Elíseos - CEP 01216-000
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliadora	MILENA D. MOSTACO
Situação	Encaminhado à Regional



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Apresentação

Este Plano Plurianual de Gestão - PPG traduz os anseios da comunidade escolar, na medida em que apresenta as ações que serão desenvolvidas por meio dos projetos elaborados à luz das diretrizes educacionais e dos indicadores selecionados como fundamento das discussões, reflexões e decisões tomadas no coletivo da escola. Atende as demandas atuais e futuras, tendo em vista sua amplitude de 5 anos (2022 a 2026).

Trata-se de um documento que consolida o planejamento estratégico realizado com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, direção, coordenação pedagógica, coordenação de cursos, professores, funcionários e alunos da Etec Sebrae.

Cada segmento analisou o conjunto de aspectos da escola, identificou pontos fortes e fragilidades no ambiente interno e oportunidades e ameaças no ambiente externo. A análise do contexto escolar, interno e externo, realizada sob a ótica de cada segmento da comunidade, permitiu construir a matriz swot. O Projeto Político e Pedagógico da Escola Técnica Sebrae é fruto da conjunção de trabalho da Comunidade Escolar: Alunos, Professores, Coordenadores e Direção. Os princípios norteadores deste trabalho visam formar um cidadão crítico, consciente de seus direitos e deveres, proativo na sociedade e dentro de Escola de Negócios em parceria com o Sebrae formar um profissional qualificado, proativo e plenamente preparado para os desafios do mercado de trabalho. O Projeto Político Pedagógico da Etec Sebrae foi desenvolvido para garantir com qualidade a aprendizagem do aluno dentro das bases tecnológicas fornecidas pelas disciplinas do curso técnico, agregado ao conhecimento adquirido pela base comum do Ensino Médio e os projetos desenvolvidos em comunhão com o SEBRAE formar um profissional altamente qualificado e um cidadão autônomo dentro da sociedade brasileira.

Na revisão do Projeto Político Pedagógico deste ano, a adoção de algumas ações foram determinantes para a conclusão do trabalho:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

1. Estabelecimento de vínculos com a comunidade

Entendemos que as famílias e os parceiros devem compreender que a escola existe para contribuir com todos os processo de desenvolvimento dos alunos. Mas, para isso, precisar estar de portas abertas e disposta a dialogar, explicar os processos e incentivar uma parceria nessa missão. Para tanto, são promovidas reuniões com a participação das famílias, aproximando-as da rotina da escola, mostrando o compromisso com a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é estabelecida a credibilidade no ensino oferecido e temos a oportunidade de conhecer melhor a realidade em que estamos inseridos.

2. Conversa com a equipe

O trabalho coletivo permite a soma de ideias, insights e possíveis soluções, além de garantir uma gestão democrática, de fato. A promoção de conversas envolvendo toda a comunidade, garantindo vez e voz a todos os membros dos diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar, permite ampliar o olhar sobre a realidade escolar, identificando aspectos a serem trabalhados. Diante das constatações, são estabelecidas as metas e propostas de ações concretas visando alcançar os objetivos traçados.

3. Manutenção de uma escuta sensível

Estar sempre atento aos anseios e opiniões dos colaboradores e dos alunos, permite identificar situações e problemas ou mesmo para reunir sugestões. A percepção dos desafios e das oportunidades por meio dessas conversas e da própria observação da equipe gestora, além da verificação dos resultados obtidos na Análise SWOT, deu origem a um compartilhamento das constatações com outros membros da gestão, validando ideias e pensar, permitindo o desvendamento de caminhos. Ouvir e observar são excelentes estratégias para mapear ações e projetos que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem e para promover o crescimento de toda a instituição.

"O ser humano é capaz de se reinventar quantas vezes forem necessárias e a escola, que tem na sua essência a valorização do ser humano, também tem, muito fortemente, essa função em seu papel social por meio do processo educacional" (NOVA ESCOLA, edição 08/02/2017).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Projeto Político Pedagógico



Introdução

A análise etimológica do termo **Projeto Político Pedagógico** permite o entendimento da importância deste documento:

PROJETO = vem do latim PROJICERE que significa lançar para frente;

POLÍTICA = refere-se à ciência ou arte de governar; orientação administrativa de um governo; princípios diretores da ação; conjunto dos princípios e dos objetivos que servem de guia a tomadas de decisão e que fornecem a base da planificação de atividades em determinado domínio; modo de se haver em qualquer assunto particular para se obter o que se deseja; estratégia; tática; (Do grego *politiké*, «a arte de governar a cidade»).

PEDAGÓGICO = relativo ou conforme à pedagogia; que é teoria da arte, filosofia ou ciência da educação, com vista à definição dos seus fins e dos meios capazes de os realizar;

Projeto Político Pedagógico: ação intencional, compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade. **Pedagógico**: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias à escola para que essa cumpra seus propósitos e sua intencionalidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Etec Sebrae, diante da complexidade das mudanças da sociedade contemporânea, dos desafios e tendências da Educação no século XXI, por meio de ações focadas, planejou, estudou, discutiu em sua coletividade, refletiu, aprofundou seus conhecimentos e elaborou o seu Projeto Político Pedagógico.

A equipe, embora pequena, foi constituída por lideranças pedagógicas, administrativas e da instituição parceira. O Projeto Político Pedagógico traz fortemente o tema de Educação Empreendedora, em função da identidade de nossa unidade, fruto de um convênio firmado entre o Centro Paula Souza e o Sebrae-SP. Essa ação intencional reforça nossa identidade, missão, visão, princípios e valores, que são referências para o trabalho educativo. Trata-se de um documento político e legal que considera a Unidade Escolar um espaço de formação de cidadãos conscientes, criativos e críticos, atuantes de modo individual e coletivo na sociedade. Além disso, por ser um acordo coletivo, articula-se ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais da comunidade. Constitui-se em forma de documento que organiza a dimensão pedagógica e efetiva a intencionalidade da comunidade escolar. É também um instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação. Indica a direção, o norte e os rumos da escola. É, ainda, um processo inclusivo, que busca oferecer, por meio de uma formação profissional de nível técnico, as condições necessárias para uma efetiva inserção no mundo do trabalho. Além de ser um recurso teórico metodológico, ajuda a enfrentar os desafios cotidianos, de forma reflexiva, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, essencialmente, participativa. Com base no entendimento de que o Projeto Político, Pedagógico torna-se um documento vivo e eficiente quando serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo, é possível afirmar que é preciso criar o exercício de tomar decisões coletivas, com autonomia e com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, por meio da constante reflexão sobre a prática pedagógica e da garantia da avaliação periódica da ação sistematizada e socializada definida nos projetos elaborados e implementados no ano letivo. Nas mãos de todos que fazem parte da nossa escola está a responsabilidade por oferecer, de fato, uma educação de qualidade.

Propósitos da Educação

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta, espera-se relações mais abertas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia-a-dia da sociedade. Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência da formação das pessoas. Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento; é, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca da transformação. "Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006). Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Princípios e Valores que norteiam o projeto:

1. Tecnologia e Inovação
2. Empatia e Tolerância
3. Transparência e Compromisso
4. Ética e Profissionalismo
5. Empreendedorismo e Sustentabilidade
6. Postura Democrática e Cidadania

Metodologia

A metodologia operacionaliza-se através de tempos e espaços pedagógicos - escola e comunidade - contemplando a participação efetiva, ativa e criativa de todos os segmentos da Unidade Escolar, a partir de atividades de cunho educativo. A palavra metodologia vem da junção de três termos gregos: meta+odos+logos. "Meta" significa ir além. Diz respeito ao ponto de partida e às finalidades da educação; em outras palavras, à condição atual e aos resultados que se quer atingir no futuro. "Odos" quer dizer caminho e refere-se aos meios que utilizamos para avançar. "Logos" é espírito e relaciona-se à postura e às atitudes dos que estão envolvidos no processo educativo. A Etec Sebrae adota, predominantemente, a metodologia de ensino ABP - aprendizagem baseada em problemas. Para tanto, desenvolve projetos interdisciplinares, com a finalidade de formação integral do indivíduo, alinhando conhecimentos gerais e específicos das habilitações técnicas. A ABP é uma abordagem construtivista de estímulo à aprendizagem ativa, centrada no estudante e baseada em problemas, que atuam como desencadeadores dos estímulos para o aprendizado. Para tanto, estimula o ensino mediado pela tecnologia, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, games educativos, Web Quest etc.

Por conta na natureza dos cursos oferecidos na unidade, os Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos com apoio de instituições parceiras da escola, com vistas ao estudo de mercado, propostas de soluções para problemas identificados no contexto real e criação de startups, à luz das orientações que compõem o Plano de Curso da habilitação técnica. Os trabalhos, desenvolvidos preferencialmente em equipe, são apresentados para uma banca constituída por professores da unidade e, posteriormente, são apresentados na forma de poster para a comunidade interna e externa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O estágio supervisionado é estimulado junto aos alunos que tem interesse e disponibilidade para cumprimento das horas. Para tanto, a escola estabelece contato com empresas cedentes de vagas de estágio e as divulga na escola. A escola mantém parcerias com Agentes de Integração Empresa-Escola para orientar e encaminhar os alunos às vagas de estágio. Aos alunos estagiários, depois de firmados todos os documentos legais, é oferecido acompanhamento pedagógico das atividades práticas realizadas.

Avaliação

A avaliação, pautada em uma proposta formativa, tem como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico, redirecionando o processo ensino-aprendizagem em função das dificuldades identificadas no desempenho dos alunos. A avaliação, ainda, tem o papel de construir indicadores norteadores do aperfeiçoamento contínuo da prática escolar. Tida como um diagnóstico contínuo e dinâmico, permite à equipe docente refletir e reformular as estratégias de ensino.

Ao final da série, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas:

Menção Conceito Definição Operacional

MB - Muito Bom

O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom

O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R - Regular

O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório

O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção - MB, B ou R - e a frequência mínima de 75%.

Cursos ofertados:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em nossa unidade são oferecidos cursos técnicos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia, conforme apresentados abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Período da manhã: 7h30min às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

3º ano

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

À partir de 2023 tivemos uma mudança na nomenclatura do curso sendo denominada da seguinte forma: Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

Diante da alteração, as turmas da unidade ficaram denominadas, conforme abaixo:

1º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Técnico em Informática para Internet

Período da noite: 18h50min às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º módulo

2º módulo

3º módulo

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones

Período da noite: 18h50min às 22h45min de segunda à sexta-feira.

Semipresencial- EaD Técnico em Administração

Turmas aos sábados das 8h00min às 13h00min.

2º módulo

3º módulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em função da parceria com o Sebrae, são contempladas atividades extras para todas as turmas, tais como: oficinas, palestras e treinamentos específicos para desenvolvimento de competências empreendedoras, pautadas em princípios de inovação e sustentabilidade.

Perfil Profissional e Mercado de Trabalho

ADMINISTRAÇÃO – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho: Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

INFORMÁTICA PARA INTERNET- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONE- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O Especialista em DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONES é o profissional que desenvolve e opera sistemas em Linguagem de Programação Java (JEE); desenvolve projetos de aplicações por meio do SDK (Kit de Desenvolvimento de Software) para plataforma Android, assim como configura, administra e monta estruturas de banco de dados. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações; seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de projetos e aplicações.

Mercado de trabalho: Atuações em informática e/ ou telecomunicações como desenvolvedor de aplicativos baseados no Sistema Operacional Android.

TCC

Os cursos ofertados na modalidade técnica contemplam componentes curriculares específicos de TCC. Em nossa escola, por conta da parceria com o Sebrae e da nossa proposta de ensino, temos realizado exposição de banners para apresentação dos trabalhos. Para apreciação dos banners são convidados membros do Conselho de Escola, familiares e consultores do Sebrae. Os melhores trabalhos são selecionados para apresentação a uma banca com membros externos, consultores, empresários e investidores. Todas as equipes elaboram o trabalho escrito, em forma de artigo, conforme normas definidas contempladas no *template* disponibilizado aos alunos.

Recuperação Contínua- PRP- Processo de Recuperação Paralela

A recuperação é um direito dos alunos. Em nossa unidade, seguimos os dispositivos que orientam essa prática, constantes no CAPÍTULO VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, no Artigo 69, § 1º Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A recuperação é indicada no documento em referência, conforme extrato a seguir: “As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem”. No Artigo 71, lê-se: “Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação”. E nos parágrafos subsequentes estão definidas as formas e os resultados: § 1º - “Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

metodologias diferenciados. Além da recuperação contínua, que é desenvolvida em sala de aula, visando sanar as dificuldades de aprendizagem detectadas pelo professor, a equipe pedagógica da escola, coordenação e orientação educacional, desenvolve o Programa de Recuperação Paralela-PRP. O PRP tem início logo após o Conselho de Classe Intermediário. Tem por base a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula. O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRP, detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Indicará, ainda, os conhecimentos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria a ser desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula. O desenvolvimento do processo é acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno será submetido a uma avaliação para verificar a evolução do seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRP, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Conforme estabelecido no § 2º do Regimento Comum das Escolas Técnicas, “Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo”.

Filosofia e Sociologia

A Organização Curricular dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais trabalham com os componentes da Base Nacional Comum Filosofia e Sociologia de acordo com a carga horária prevista na matriz de cada curso.

Espanhol

O componente curricular Espanhol será ofertado em nossa unidade escolar conforme previsto na matriz curricular dos cursos abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais .

Acompanhamento e Avaliação do PPP

A direção da Etec acompanhará a desenvolvimento do PPP, por meio de reuniões com a equipe gestora, constituída pelos Diretores de Serviços Administrativos e Acadêmicos, Coordenadores Pedagógico e de Cursos, Orientadora Educacional e Assistente Técnico Administrativa. Os resultados obtidos serão cotejados à proposta pedagógica, de modo a identificar eventuais desconpassos, indicando a necessidade de intervenções nas ações ou no próprio escopo do projeto. Para tanto, serão utilizados instrumentos para levantamento de dados e estabelecidas as métricas para aferição de resultados. A partir do entendimento da importância do acompanhamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

sistemático das práticas desenvolvidas na escola, serão elaborados relatórios e planilhas, que permitirão uma avaliação permanente do desenvolvimento das atividades previstas e de seus respectivos resultados alcançados.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

LUCIANA S. EVANGELISTA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JULIA V. QUEIROZ	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
MERCIA M. S. B. GERES	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
REJANE L. M. -	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
JONATHAN M. ANDRADE	Representante de órgão de classe
MANUELA L. L. MOURA	Representante dos alunos
CLEUSENI H. CARVALHO	Representante dos Coordenadores em Exercício
SILMAR STRÜBBE	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
CARINA S. BENATTI	Representante dos pais de alunos
MARLY A. PERES	Representante dos professores
JESSICA W. JESUS	Representante dos servidores técnico e administrativos
THAIS A. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos
RENATO J. P. SOUSA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CLEUSENI H. CARVALHO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
MARLY A. PERES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MERCIA M. S. B. GERES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
RENATO J. P. SOUSA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico



HISTÓRICO

A Etec Sebrae - uma escola criada em 2014 em parceria firmada entre o CPS – Centro Paula Souza, autarquia do Governo do Estado de São Paulo que administra as Escolas Técnicas Estaduais (Etec) e as Faculdades de Tecnologia (Fatec), e o Sebrae SP – Serviço Brasileiro de Apoio às Micros e Pequenas Empresas.

Antes de sua criação, mediante Decreto do Governo do Estado de São Paulo, assinado em 17 de janeiro de 2014, a escola iniciou suas atividades administrativas como Classe Descentralizada da Etec Dr^a Maria Augusta Saraiva, unidade do Centro Paula Souza localizada a duas quadras da sede

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

atual da Etec Sebrae. O funcionamento como Classe Descentralizada perdurou de outubro de 2013 até a publicação do Decreto de criação, em 17 de janeiro de 2014. As aulas das primeiras turmas de modular no período noturno (Administração e Marketing) e de ETIM em Administração, Logística e Marketing tiveram início já no prédio do Sebrae, sede da Etec Sebrae.

Localizada no bairro Campos Elíseos, região central da cidade de São Paulo, a Etec Sebrae tem como propósito a integração de práticas de trabalho, de educação e de pesquisa em um único ambiente, o que permitirá ao aluno vivenciar, de forma antecipada, situações relativas à gestão de negócios, extraídas do contexto real de atuação profissional.

A Etec Sebrae ofereceu, de segunda a sexta-feira, das 07h30 às 15h30, os cursos Integrados Médio/Técnico em Administração e Marketing e aos sábados, das 08h às 13h e de segunda a quinta das 19h00 às 21h30min, ofertou as aulas presenciais do curso EaD Técnico em Administração e/ou do EaD Técnico em Comércio.

A partir de 2018, a Etec Sebrae descontinuou a oferta de cursos na modalidade do ETIM, em função da mudança de objetivos educacionais do parceiro Sebrae-SP. A unidade passou a ofertar somente vagas para cursos Semipresenciais nos processos de vestibulinho.

Passados 05 (cinco) desde a sua criação, em 2019 o convênio é submetido à análise das partes, CPS– Centro Paula Souza e Sebrae-SP, e é renovado com uma nova proposta, cujo Plano de Trabalho prevê a oferta de novos cursos no Eixo Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia a partir do 1º Semestre de 2020. Desta forma ficando constituído dois eixos tecnológicos em nossa unidade escolar (Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Eixo Informação e Comunicação).

Abaixo seguem as novas modalidades ofertadas de acordo com o novo convênio;

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
Período da manhã: 7h30min às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1ª Ano: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

2º Ano: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

3º Ano: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

À partir de 2023 tivemos uma mudança na nomenclatura do curso sendo denominada da seguinte forma: Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

Diante da alteração, as turmas da unidade ficaram denominadas, conforme abaixo:

1º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Técnico em Informática para Internet

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Período da noite: 18h50min às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º Mód: Técnico em Informática para Internet

3º Mód: Técnico em Informática para Internet

Semipresencial- EaD Técnico em Administração

Turmas aos sábados das 8h às 13h00min.

2º Mód: Técnico em Administração

3º Mód: Técnico em Administração

Cabe destacar que em junho/2022 iniciamos a oferta da alimentação nutricional em nossa unidade para os alunos. Todo processo foi construído entre os parceiros- Centro Paula Souza e Sebrae para garantir mais esse serviço em prol dos nossos alunos.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Escola Técnica Estadual SEBRAE-273

Ato de criação- Decreto 60.100 de 27/01/2014

Alameda Notmann, 598. Campos Elíseos CEP: 01.216.000 São Paulo- SP

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Atos Legais No Diário Oficial, datado em 18 de dezembro de 2013 nas páginas 58 e 59 o Conselho Deliberativo 043/2013 (Processo CEETEPS 7.851/2013): Aprova-se a autorização para a implantação de novos cursos técnicos e de especialização de nível médio nas Escolas Técnicas Estaduais ou em suas classes descentralizadas, a partir do 1º semestre letivo de 2014. Habilitação Profissional de Técnico - modular (articulado ou subsequente ao ensino médio), os cursos Administração e Logística e, Habilitação Profissional de Técnico Integrado ao Médio os cursos de Administração, Logística e Marketing. Conforme o DECRETO nº 60.100, publicado em 27 de janeiro de 2014, cria-se a Escola Técnica Estadual - ETEC Sebrae, no Município de São Paulo, o Governador do Estado de São Paulo, Geraldo Alckmin, no uso das suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação "ad referendum" do Colegiado do Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, em sessão de 8 de janeiro de 2014, Decreta: Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC SEBRAE, no Município de São Paulo, como unidade de ensino do Centro de Educação Tecnológica "Paula Souza" CEETEPS. Artigo 2º - As despesas decorrentes na execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, 40 / 52 suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor. Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação. Conselho Deliberativo 043/2013 (Processo CEETEPS 7.851/2013): Aprova-se a autorização para a implantação de novos cursos técnicos e de especialização de nível médio nas Escolas Técnicas Estaduais ou em suas classes descentralizadas, a partir do 1º semestre letivo de 2014.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Habilitação e ato legal para funcionamento

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

Informática para Internet

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 13 de March de 2023, 12:03:55.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
273	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	M	35
273	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	M	35
273	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	M	33
273	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	1ª série A	T	30
273	1	2	Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	2ª série A	T	22
273	1	3	Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	3ª série A	T	30
273	1	1	Informática para Internet	1º módulo A	N	21
273	1	3	Informática para Internet	3º módulo A	N	11
1º Semestre - 8 turmas						217
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 8 turmas						217

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
273	Etec SEBRAE	São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **2 turmas e 32 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade TÉCNICO

São **2 turmas e 32 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Informática para Internet** com 32 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 32 alunos

Nível Médio

São **6 turmas e 185 alunos no Nível Médio**.

Modalidade ENSINO MÉDIO

São **2 turmas e 52 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Ensino Médio com itinerário formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais** com 52 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Educação Básica** com 52 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **3 turmas e 103 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 103 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 103 alunos

Modalidade ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO

São **1 turma e 30 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 30 alunos

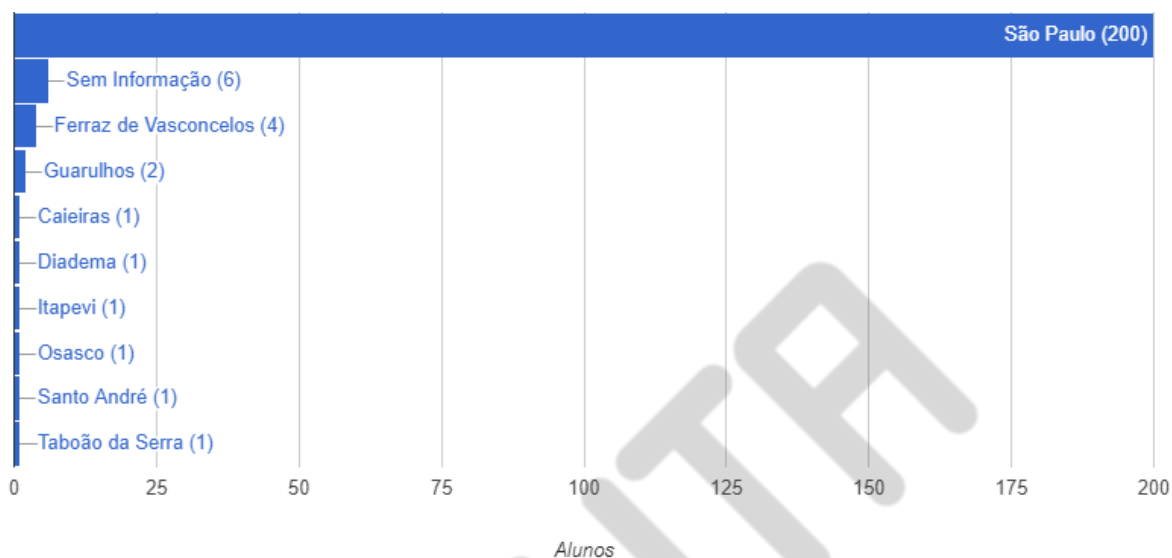
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

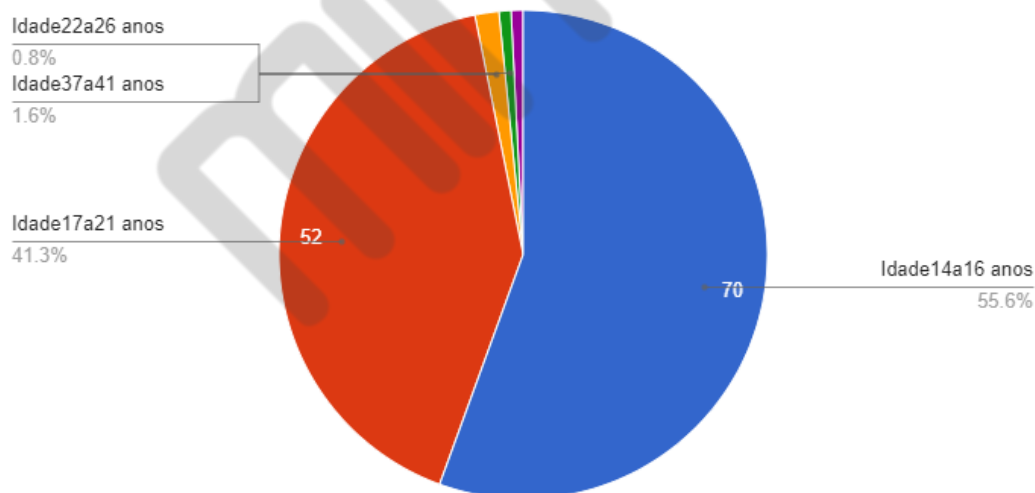
- 1 turma no eixo de **Educação Básica** com 30 alunos

Caracterização Discente

Município de origem

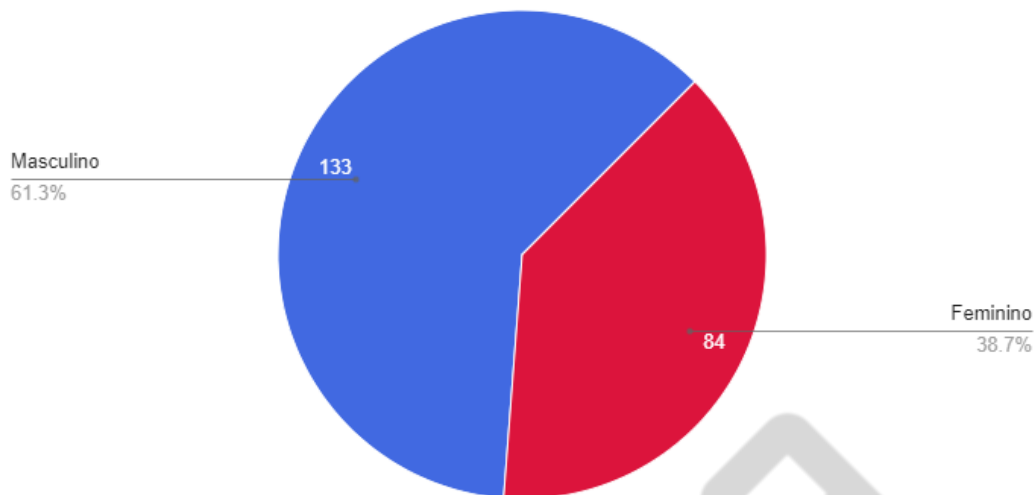


Faixa Etária

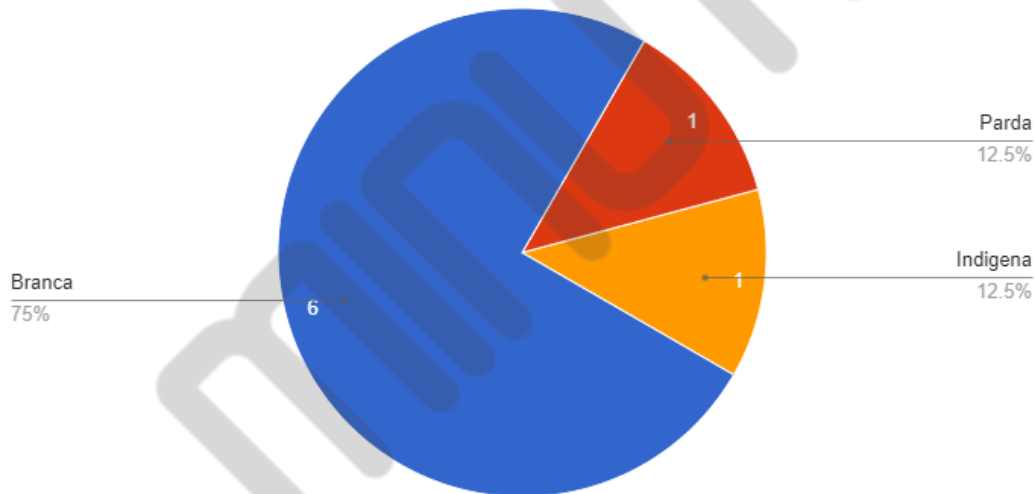


Gênero

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

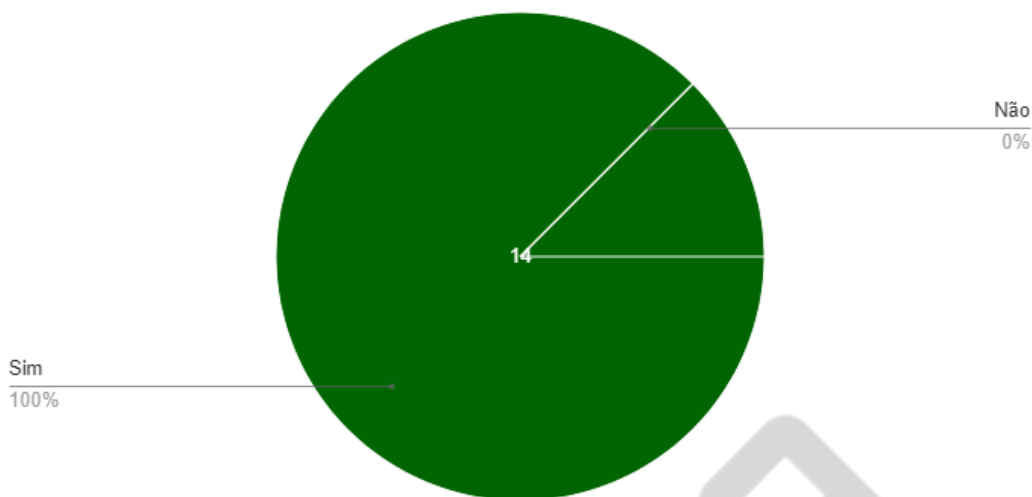


Perfil Racial

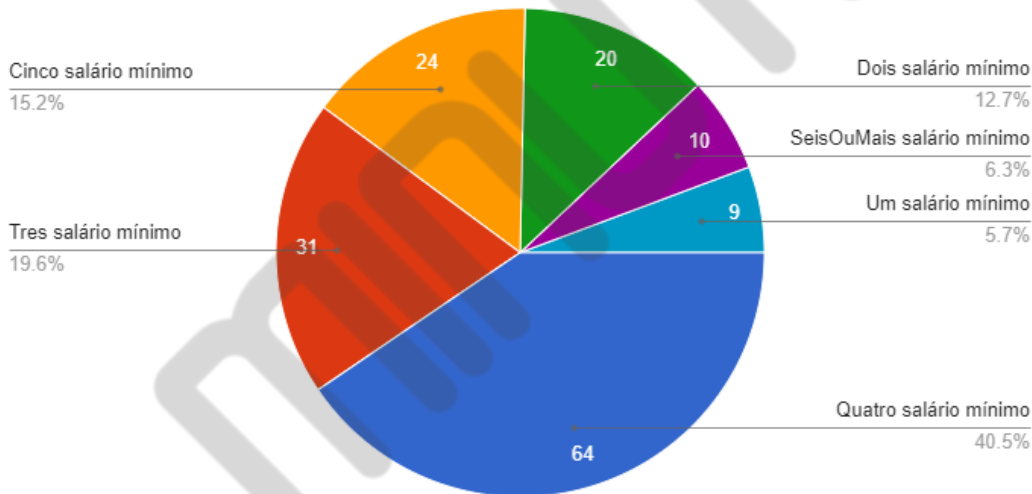


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

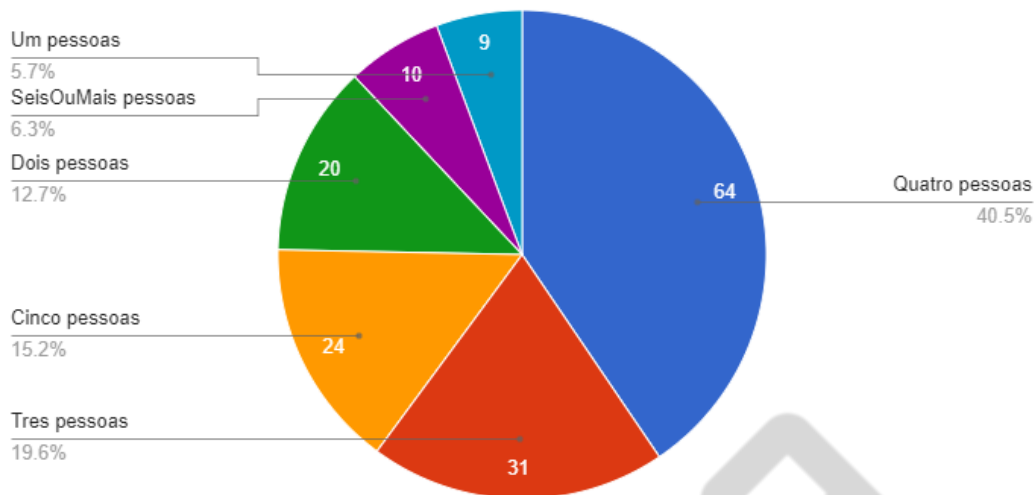


Renda Familiar



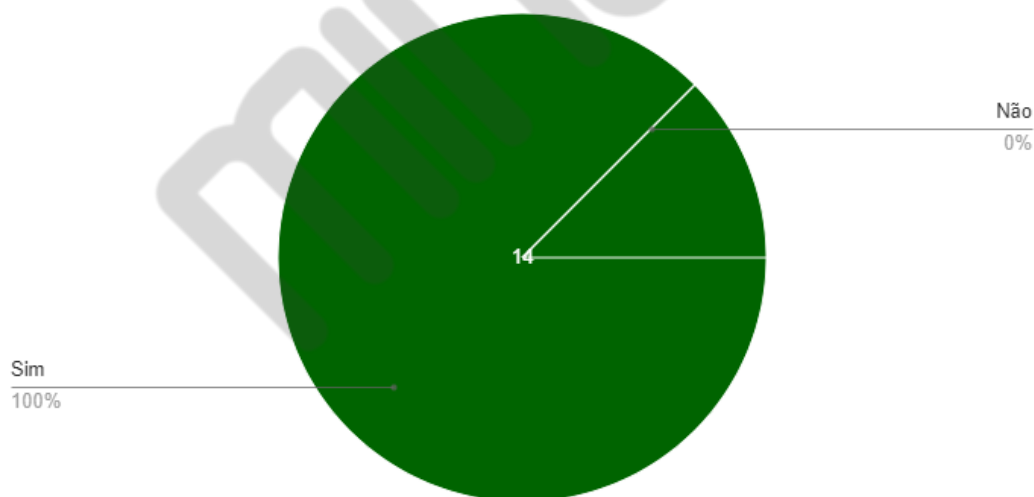
Número de Pessoas na Família

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

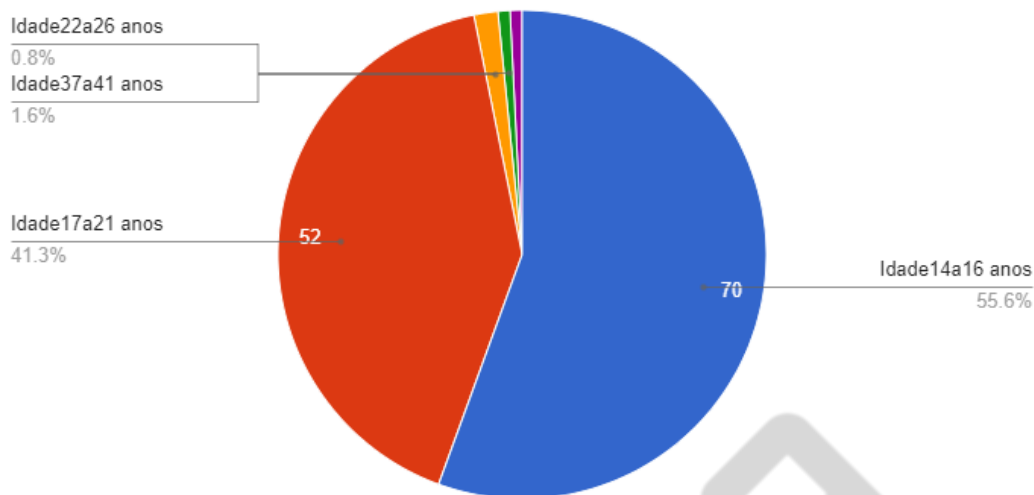
273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo



Faixa Etária

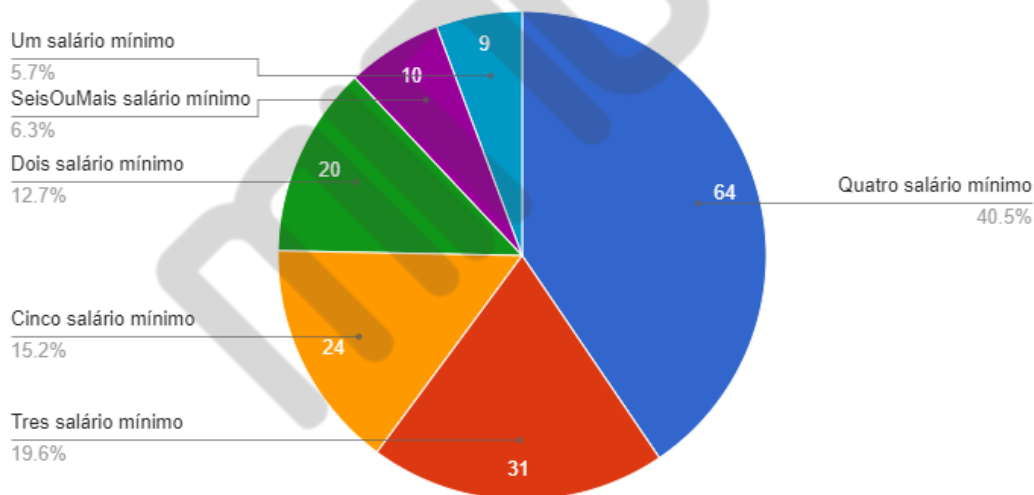
273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Renda Familiar

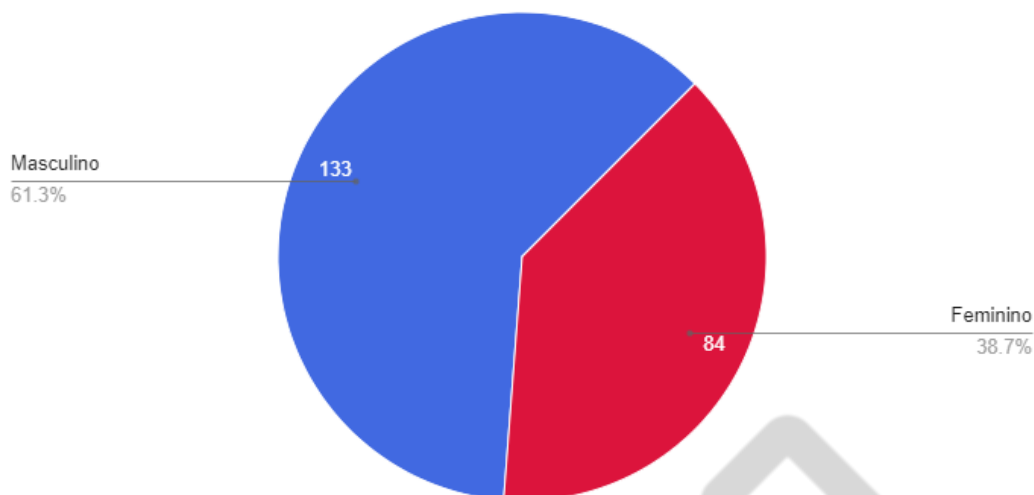
273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo



Gênero

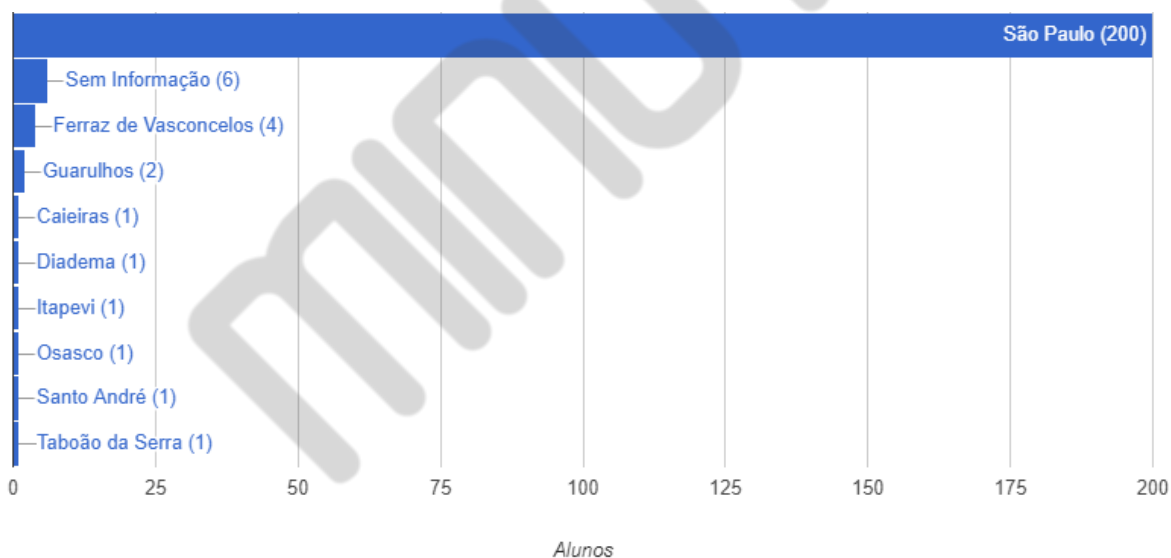
273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Município de origem

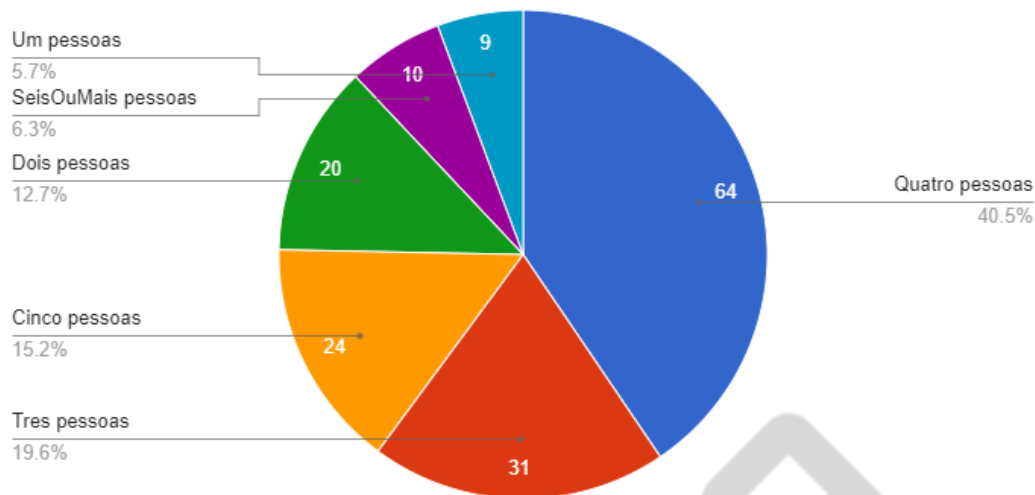
**273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo**



Número de Pessoas na Família

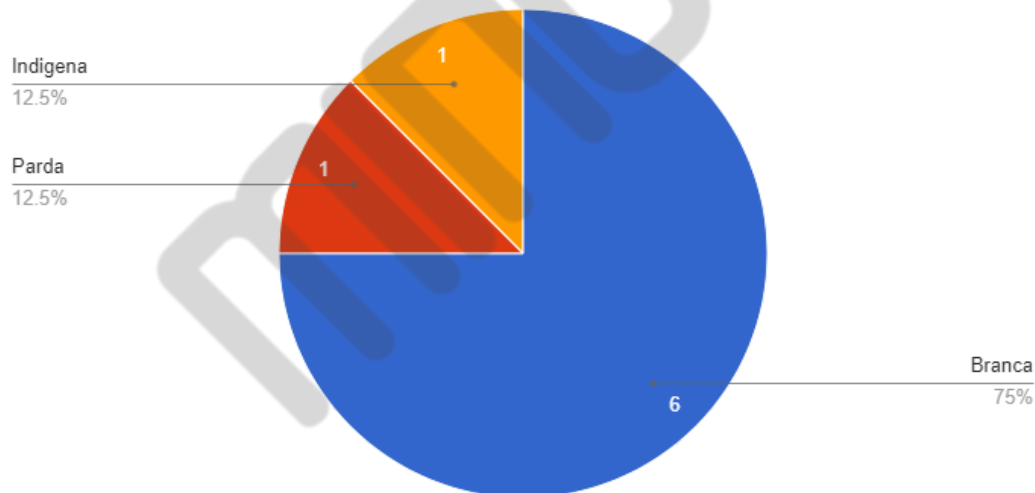
**273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Perfil Racial

**273 - Etec SEBRAE (SEDE)
São Paulo**



Agrupamento Docente

- ADRIANO A. SOUSA
- ADRIANO K. MILANEZ
- AKEPEU K. CLAUDE
- ALCIMAR B. REIS
- ALEXANDRA A. E. PRADO
- ANA P. O. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ANDRE L. A. SILVA
- ANDRE S. MAIA
- CLEUSENI H. CARVALHO
- CRISTINA O. MORISHITA
- DEIVE S. MELO
- ERICA SCHMIDT
- FRANCISCO A. SOUSA
- GLEIDMILSON AZEVEDO
- HILTON K. SATO
- IVAN F. SANTOS
- JOAO H. A. OLIVEIRA
- JULIUS C. J. CAPELLINI
- KATIA C. OLIVEIRA
- LEONARDO F. OLIVEIRA
- LUVERCY P. JUNIOR
- MAIKOL N. PINTO
- MARCEL T. FILHO
- MARCO A. GOMES
- MARCOS SERAFIM
- MARLY A. PERES
- PATRICIA FERRACIOLI
- RENATO J. P. SOUSA
- ROGERIO REZENDE
- ROSANIA OLIVEIRA
- RUDIMAR L. OLIVEIRA
- VALTER A. FERNANDES

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais



Palácio de Campos Elíseos

Nossa escola está localizada no bairro Campos Elíseos, primeiro bairro nobre da cidade de São

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Paulo, fazendo parte do distrito de Santa Cecília, na região central, onde se fixaram vários dos antigos e abastados fazendeiros do café.

Abriga a antiga sede do Governo do Estado de São Paulo, o Palácio dos Campos Elíseos, localizado na atual Avenida Rio Branco, pertenceu ao aristocrata e político Elias Antonio Pacheco e Chaves cujas iniciais encontramos no portão e nas louças. Após sofrer um incêndio, a sede do governo foi transferida para o Palácio dos Bandeirantes, no Morumbi.

O prédio nos Campos Elíseos veio a abrigar a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo. O bairro também conta com a Estação Julio Prestes e a Sala São Paulo, que foi reformada para ser a maior sala de concertos da cidade.

Ameaças: No final do século vinte, o que se viu foi um bairro degradado. Os pequenos hotéis passaram a abrigar pessoas que alugavam seus quartos por uma ou duas horas para consumo de drogas. Ruelas sem trânsito, sem transeuntes, sem comércio, casas abandonadas, um quarteirão inteiro abandonado, à disposição de quem quisesse ocupá-lo. De início moradores de rua, depois catadores de papel, depois pequenos traficantes e finalmente os consumidores e usuários de drogas. Enfim, o convívio com este público é motivo de preocupação permanente. Há anos governadores e prefeitos revezam-se na apresentação de planos e de "projetos" para "transformar o quarteirão em um boulevard" e o restante do bairro em "residencial".

As recentes ações da Prefeitura tem se mostrado eficientes no que diz respeito à diminuição do número de moradores de rua, embora ainda existam concentrações de indivíduos em extrema vulnerabilidade em alguns pontos específicos do bairro.

Oportunidades: Atualmente o bairro está sofrendo grandes mudanças de perfil e valorização devido a iniciativa privada da empresa Porto Seguro de construir modernos edifícios no bairro. Foi aberta uma unidade moderna do Sesc na Alameda Nothmann. Além disso, o bairro conta com excelente infraestrutura como bancos, supermercados, farmácias, padarias, restaurantes, metrô, ônibus, segurança, escolas e serviços. O que tem atraído pessoas para o bairro é sua proximidade ao centro, ao bairro de Higienópolis e à Av. Paulista. O bairro ainda conta com delegacia, postos da policia militar, posto de saúde, corpo de bombeiros, o que traz segurança e tranquilidade para os moradores.

[tranquilidade](#) [para](#) [os](#) [moradores.](#)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
MERCIA M. S. B. GERES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
JESSICA W. JESUS	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I
MARLY A. PERES	COORDENADOR DE CURSO
RENATO J. P. SOUSA	COORDENADOR DE CURSO
CLEUSENI H. CARVALHO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
LUCIANA S. EVANGELISTA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FILIPPE L. LIMA	DIRETOR DE SERVIÇO
THAIS A. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS M. CRUZ	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANO A. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO K. MILANEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AKEPEU K. CLAUDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALCIMAR B. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRA A. E. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. O. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE S. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUSENI H. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTINA O. MORISHITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEIVE S. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA SCHMIDT	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO A. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
GLEIDMILSON AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HILTON K. SATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO H. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIUS C. J. CAPELLINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUVERCY P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIKOL N. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCEL T. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS SERAFIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLY A. PERES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA FERRACIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO J. P. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO REZENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANIA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUDIMAR L. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALTER A. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
--------------	-------------	-------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Sala 101 <i>A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.</i>	63,0 m ² 10,25 X 6,10m
1º	Sala 102 <i>A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.</i>	63,0 m ² 10,25 X 6,10m
1º	Sala 103 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	63,0 m ² 10,25 X 6,15m
1º	Sala 104 <i>A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.</i>	64,0 m ² 10,25 X 6,30m
1º	Sala 105 <i>A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.</i>	63,0 m ² 9,70 m x 6,55m
1º	Sala 106 <i>A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.</i>	69,0 m ² 9,70 m x 7,15m
1º	Sala de Ciências <i>Os equipamentos são de responsabilidade do Parceiro SEBRAE - Laboratório e sala para utilização dos alunos e do professor para testes, pesquisas e experiências nos componentes curriculares de Química, Biologia, Física</i>	106,0 m ²
2º	Sala de Ginástica <i>Sala com aparelhagem para prática de exercícios físicos nas aulas do componente curricular Educação Física.</i>	78,0 m ² 13,8 m x 5,65m
3º	Laboratório 307 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	69,0 m ²

Recursos Materiais

A unidade não possui recursos materiais informados no PPG.

Recursos Financeiros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

• **DMPP- CENTRO PAULA SOUZA**

Este recurso vem da DMPP- Despesas Miúdas de Pequenos Reparos afim de contribuir mensalmente com os itens necessários de acordo com a lista BEC.

• **APM- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

Este recurso vem a doação voluntaria da comunidade escolar afim de contribuir nas atividades pedagógicas e custos com o contador.

• **PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola**

O valor estimado é uma contribuição que colabora na execução de melhorias e compras de itens que tem como objetivo promover nossas ações de maneira mais eficaz.

• **Vestibulinho**

O valor apresentado é uma estimativa de acordo com a quantidade de candidatos nos cursos que ofertamos. Esse valor se dá pelo presente momento apreciando o vestibulinho do 1º semestre/2023.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Convênio do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e o Parceiro SEBRAE

Empresa	Parceiro Sebrae
Contrato	CONVÊNIO: nº 010/2013
Início	01/02/2014
Final da vigência	30/12/2024

A contratação e fiscalização dos Serviços Terceirizados é de responsabilidade única do Parceiro SEBRAE, conforme Contrato de Convênio Técnico junto ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS).

Como consta na página 04/07 e alíneas q) e r): São Obrigações do Sebrae-SP:

q) responsabilizar-se integralmente pelas despesas relacionadas à manutenção

Alimentação Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Empresa	Empresa Ki delicia
Contrato	CEETEPS-PRC-2022/17551
Início	22/06/2022
Final da vigência	30/12/2024
Nossa unidade escolar conta com o serviço da empresa terceirizada em nossa estrutura utilizando o espaço (cozinha/ equipamentos) do Parceiro Sebrae, para esse procedimento ser adotado em nossa Instituição foi elaborado/aprovado um Termo de Comodato de equipamentos que tem a sua vigência de acordo com o convenio estabelecido entre as Instituições mencionadas. Contamos com 2 cozinheiras e 1 nutricionista para execução dos serviços.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM - Associação de Pais e Mestres da Etec ...

Nome Fantasia	APM da Etec Sebrae
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Não informado
E-mail	e273acad@cps.sp.gov.br
Telefone	113331-1199

Etec Sebrae

Nome Fantasia	Associação de Pais e Mestres
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	João H. Anjos
E-mail	e273acad@cps.sp.gov.br
Telefone	113224-1260

CIPA- COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES

Nome Fantasia	CIPA- Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
----------------------	--

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Tipo	CIPA
Presidente	FILIPE L. LIMA
E-mail	felipe.lima212@etec.sp.gov.br
Telefone	113224-1260

Etec Sebrae

Nome Fantasia	CIPA- Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
Tipo	CIPA
Presidente	FILIPE L. LIMA
E-mail	felipe.lima212@etec.sp.gov.br
Telefone	11-3224-1260

Conselho de Escola da Etec Sebrae

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 273
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Luciana S. Evangelista
E-mail	e273dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11- 3224-1260

Alimentação Escolar da Etec Sebrae

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 273
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Não informado
E-mail	Não informado
Telefone	Não informado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Formar, por meio do ensino médio ou técnico, cidadãos éticos, competentes e habilitados a analisar de forma crítica as oportunidades cotidianas com vistas ao empreendedorismo, à inovação e à sustentabilidade em benefício da sociedade e da economia nacional.

Visão

Ser referência pela excelência da formação profissional técnica de qualidade do nível médio no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e no Eixo Informação e Comunicação do Estado de São Paulo.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Oferecer duas capacitações por (semestre/ano) abordando temas com o foco em metodologias, práticas e processo ensino aprendizagem para o aperfeiçoamento dos docentes.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

22,00%

2023 - Foco nas práticas pedagógicas

22,00%

Cronologia

2024 - Foco nas práticas pedagógicas

22,00%

Cronologia

- 10,00% - 16/03/2023

Abaixo, seguem as propostas planejadas:

04/05/2023- Reunião Pedagógica: Capacitação “Criatividade e empreendedorismo na Formação Acadêmica” com no máximo duas horas de duração.

24/07/2023- Reunião de Planejamento: Capacitação “Design Thinking”.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ Promover duas atividades extras (palestras/ oficinas) para os alunos do semipresencial no ano de 2022.

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

55,00%

2023 - Práticas engajadas ao mercado profissional

55,00%

Cronologia

2024 - Práticas engajadas ao mercado profissional

55,00%

Cronologia

▪ 10,00% - 16/03/2023

20/03/2023 - Capacitação “Design Thinking”

→ Aumentar a permanência dos alunos em 10%, na Etec Sebrae, durante o ano letivo de 2022, comparando com o índice de permanência de 2021.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

28,50%

2023 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

28,50%

Cronologia

2024 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

28,50%

Cronologia

2025 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

28,50%

Cronologia

2026 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

28,50%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Cronologia

- **5,00%** - 17/03/2023
Ainda será realizado

→ **Oferecer, pelo menos dois projetos por turma com vivências em situações do mundo do trabalho durante o período de formação dos alunos.**

→ **3 anos**

→ **PPG 2022-2026**

68,67%

2023 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

68,67%

Cronologia

2024 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

68,67%

Cronologia

2025 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

68,67%

Cronologia

- **6,00%** - 17/03/2023

Não aplicável

→ **Desenvolver atividades diversificadas promovendo a redução das lacunas de aprendizagem**

→ **1 ano**

→ **PPG 2022-2026**

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2023 - Repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 20/03/2023
Simulados: SARESP/ ENEM
CIEE-Centro de Integração Empresa-Escola
Oficina JASP- O Futuro do Trabalho com Alexandre Toledo
Representantes da Júnior Achievement São Paulo para abordar o tema "Aprender pra quê?".
Capacitação do Portfólio da Academia InovaCPS sobre "Criatividade e Empreendedorismo na Formação Acadêmica"
Simulados: SARESP/ ENEM

→ **Aperfeiçoamento dos docentes no desenvolvimento das competências socioemocionais.**

- 1 ano
- PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Aperfeiçoamento dos docentes no desenvolvimento das competências socioemocionais e suas práticas.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2023
Daniel Salsa. Humorista Útil. Palestrante e aspirante a professor de filosofia. Movido pelo desafio em responder a pergunta: Como o Humor pode fazer para motivar e inspirar pessoas a terem resultados cada vez melhores a partir da compreensão da existência.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicadores

Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	5º EF	9º EF	3ª EM	TOTAL	%
ESTADO	249.502	333.406	329.360	912.268	86,1
REDE ESTADUAL	119.773	294.451	295.339	709.563	84,9
DIRETORIA DE ENSINO	2.915	2.834	2.952	8.701	86,6
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA*	-	-	27.096	27.096	91,1
ESCOLA	-	-	58	58	89,2

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

* Escolas do Centro Paula Souza que participaram do SARESP 2022: 221 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
DIRETORIA DE ENSINO	201,2	242,8	266,0	216,9	249,6	264,9	223,9	262,5	272,0
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	312,9	-	-	316,6	-	-	325,9
ESCOLA	-	-	308,7	-	-	308,6	-	-	318,6

Ficando abaixo da média das escolas do Centro Paula Souza, no entanto, cabe ressaltar que tivemos mudança de cursos e também mudança do perfil dos alunos da nossa Unidade Escolar.

Distribuição Percentual dos alunos nos níveis de proficiência:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

LÍNGUA PORTUGUESA

	5º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 150	< 200	< 250
Básico	150 a < 200	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	200 a < 250	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 250	≥ 325	≥ 375

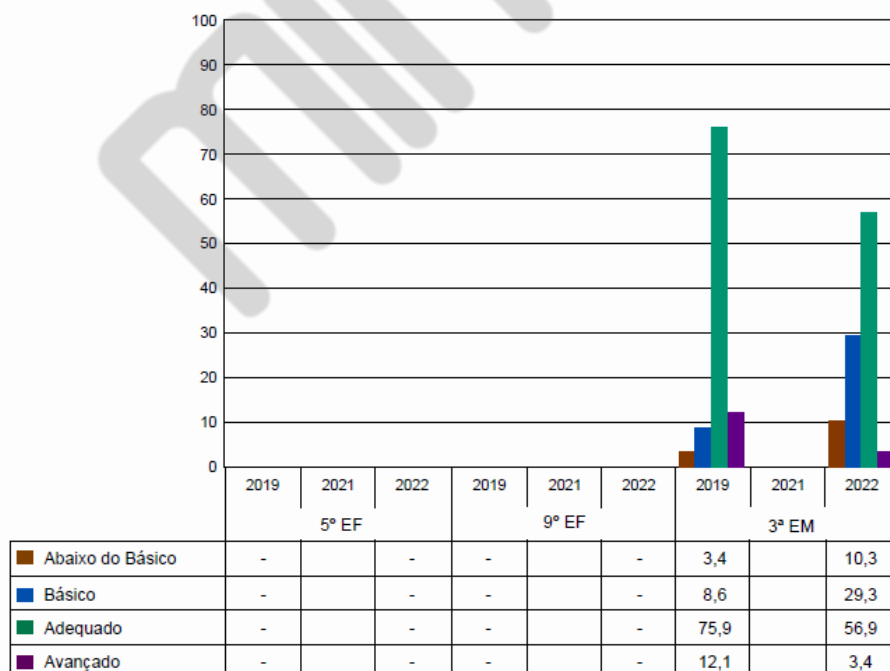
MATEMÁTICA

	5º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 350	≥ 400

CIÊNCIAS DA NATUREZA

	5º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 350	≥ 400

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



Ao analisar os resultados apresentados, é possível verificar que a Unidade Escolar atingiu a meta

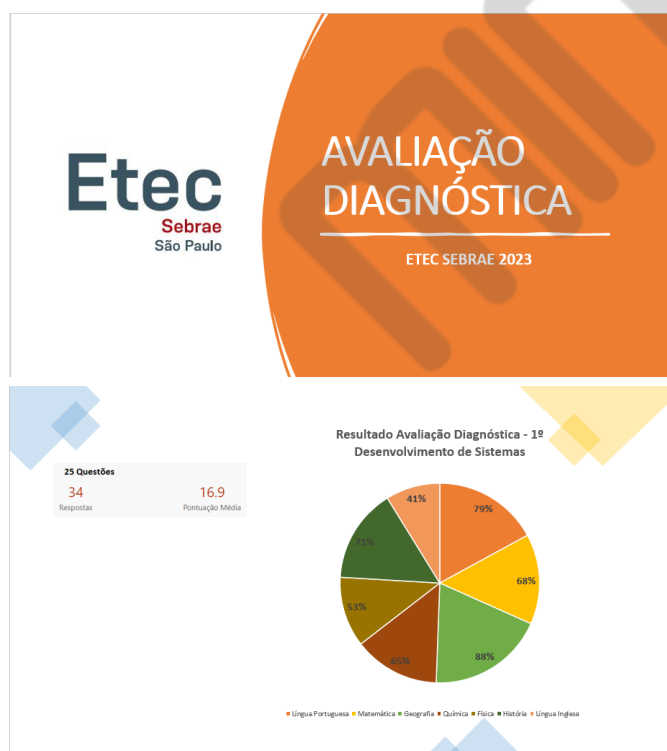
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

esperada em Língua Portuguesa tanto em 2019 e 2022, no entanto observa-se uma redução do índice de cerca de 10%. Já em Matemática e Ciências da Natureza a Unidade Escolar não conseguiu atingir a meta esperada em 2022. Para atingir a meta esperada em 2023 e preencher as lacunas de aprendizagem, a escola irá realizar junto aos alunos o Programa de Recuperação Paralela e também simulado do SARESP.

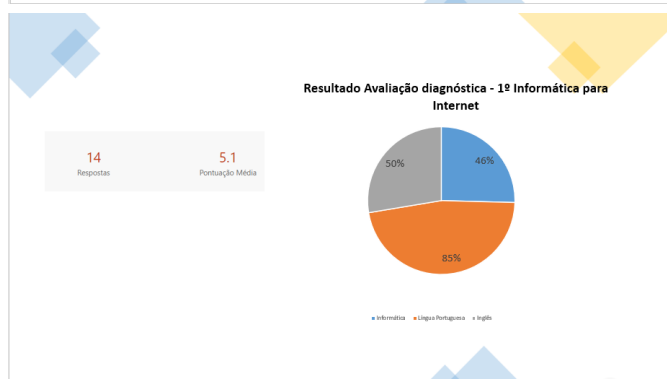
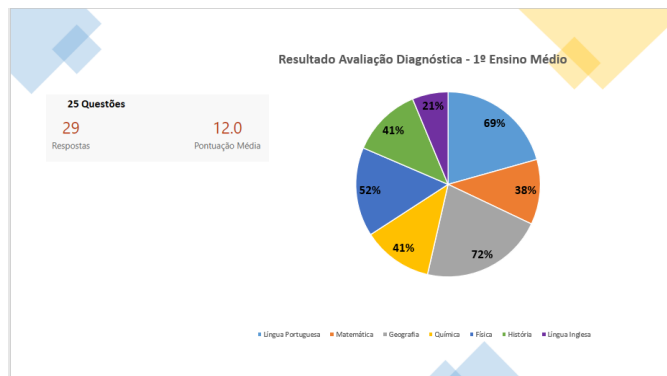
Apresentação da Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica ocorreu em 26/02/2023 em nossa unidade escolar. Após a realização tabulamos e analisamos juntamente com os docentes os resultados de cada turma. A coordenação solicitou que neste primeiro momento os docentes fizessem uma revisão dos conteúdos para facilitar a compreensão e facilitar a sequência nas bases, conforme previsto em cada plano de curso.

Dessa forma os docentes já iriam analisar as turmas e identificar quais os alunos que possivelmente teria um déficit na aprendizagem para fazer o acompanhamento mais próximo durante o 1º bimestre. Outro processo é entrarmos com a PRP- Programa de Recuperação Paralela após o fechamento do bimestre buscando alunos (monitores) e montando grupos de alunos com defasagem no conteúdo para iniciarmos as ações com o acompanhamento dos docentes em determinados componentes curriculares.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



Apresentação do Questionário Socioeconômico 1ºsem/2023

O questionário socioeconômico ajuda a entender qual é o novo perfil de alunos que teremos ao longo do ano de 2023.

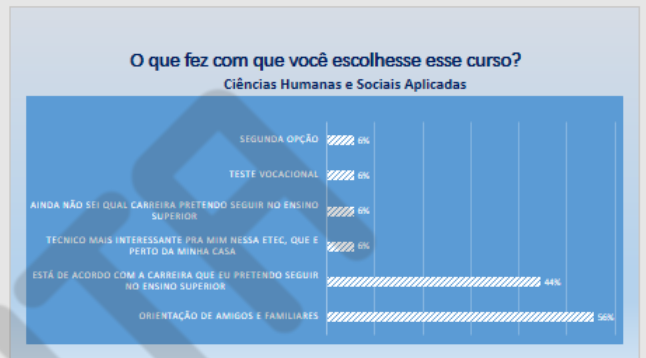
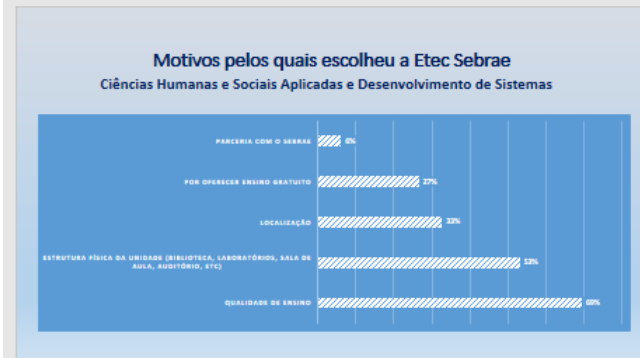
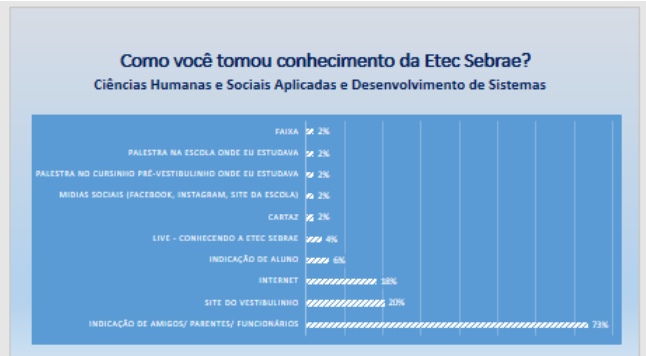
Possibilita aos nossos docentes e coordenadores indicadores que ajudarão/ nortearão alguns componentes curriculares a executarem algumas atividades. Abaixo apresentamos os slides que fornecem as informações compartilhadas com a equipe da unidade.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Etec Sebrae São Paulo

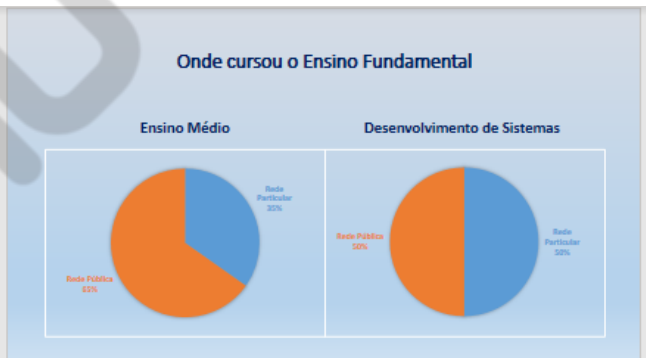
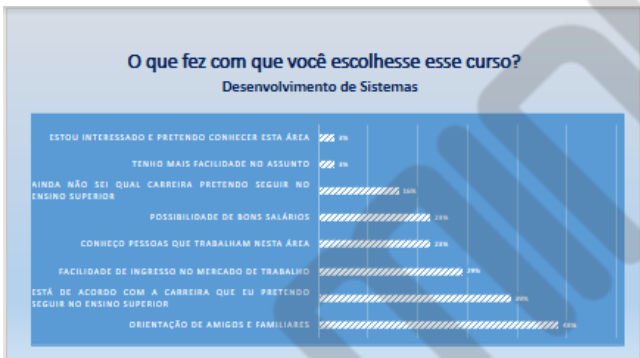
Conhecendo nosso aluno

- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
 - 35 alunos
 - 31 respondentes
- Ensino Médio Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
 - 29 alunos
 - 18 respondentes
 - últimos 8 convocados em 30/01/23
 - matrícula feita pelos responsáveis sem a presença do aluno



3

4



5

6



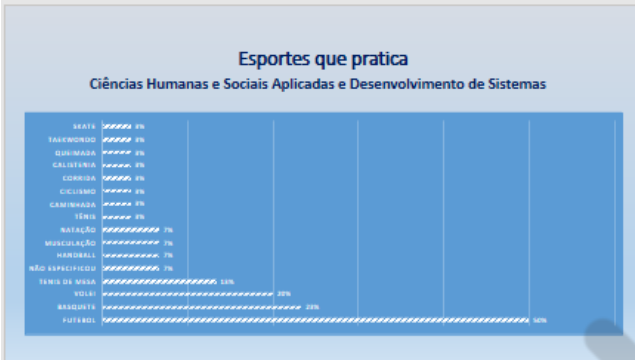
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



9



10



13



14



Atividade na área de Tecnologia

Desenvolvimento de Sistemas

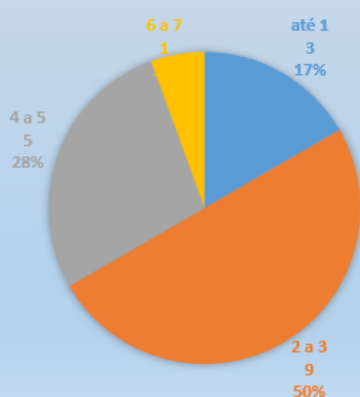
Programação	4
Curso de Programação	1
Desenvolvimento de Aplicativo	1
Criação de Conteúdo	1
Assistência Técnica em Computadores	1



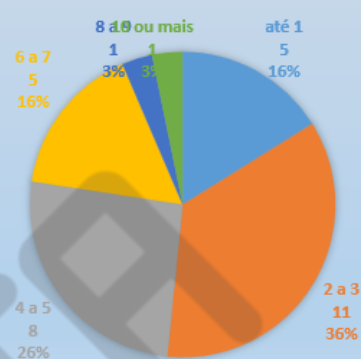
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Renda Familiar

Ensino Médio



Desenvolvimento de Sistemas



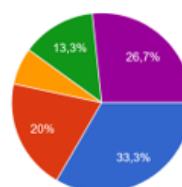
1º Sem 2023

Análise Sócio Econômica Modular



Que idade você tem hoje?

15 respostas



- entre 15 e 20 anos
- entre 21 e 25 anos
- entre 26 e 30 anos
- entre 31 e 40 anos
- mais de 40 anos

1

2

Qual o seu grau de instrução?

15 respostas



- Ensino Médio Incompleto
- Ensino Médio Completo
- Superior Incompleto
- Superior Completo
- Pós graduação
- Mestrado
- Doutorado

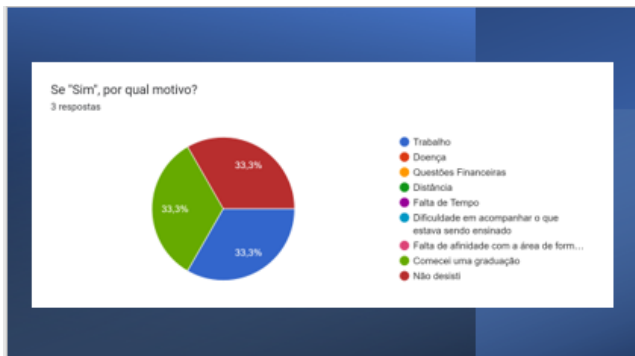
Você já desistiu de algum curso anteriormente?

15 respostas

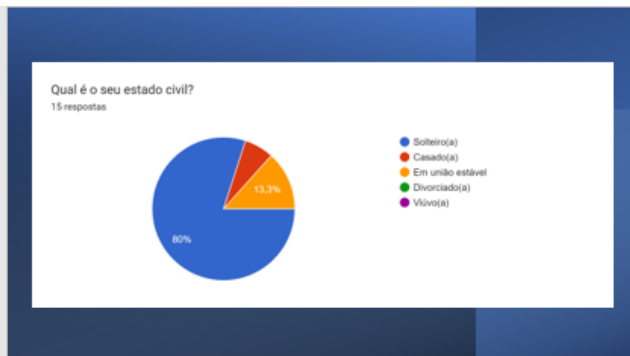


- Sim
- Não

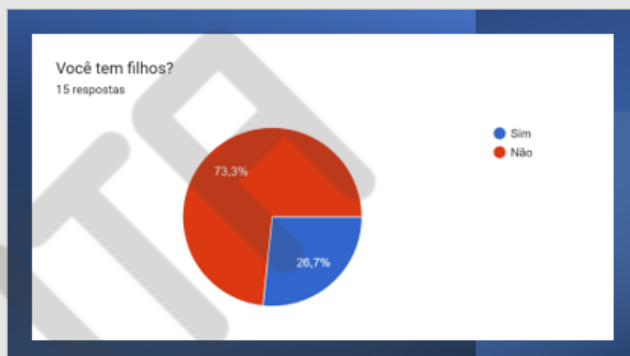
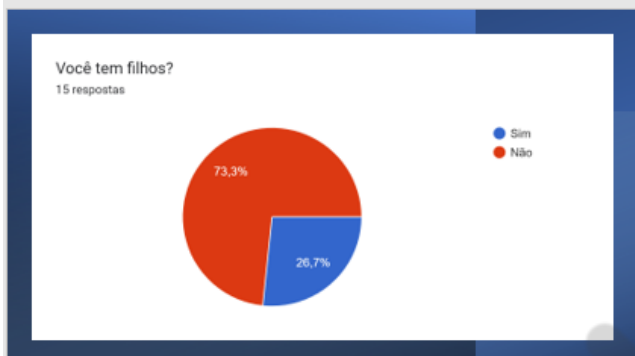
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



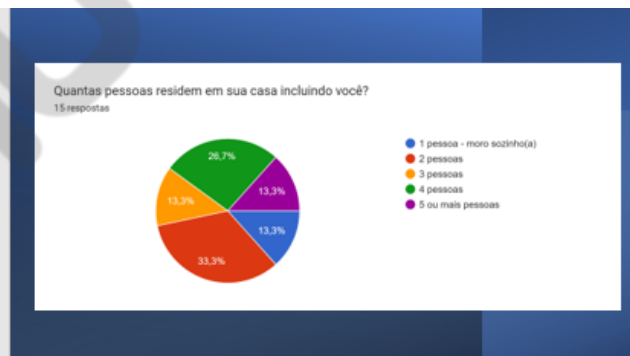
5



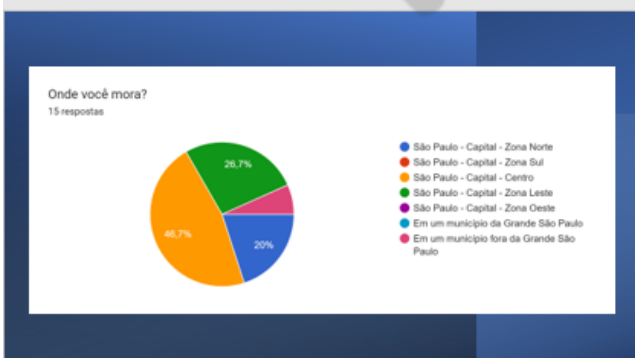
6



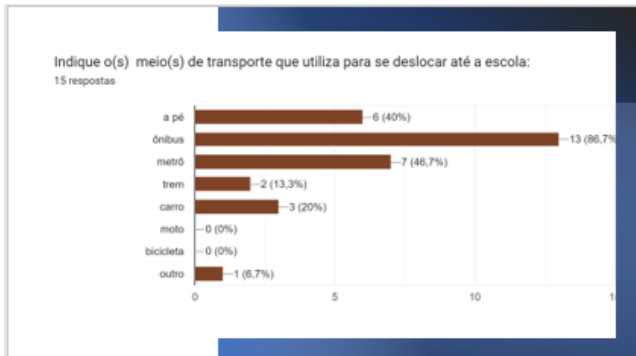
9



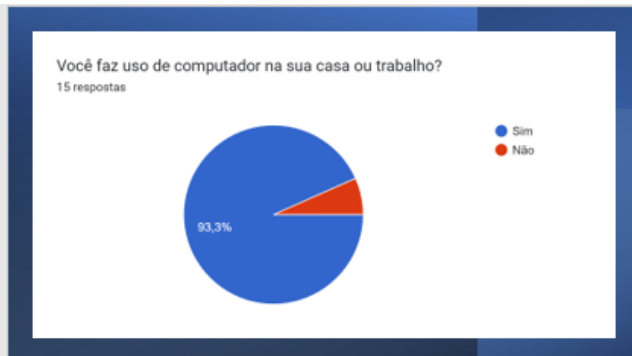
10



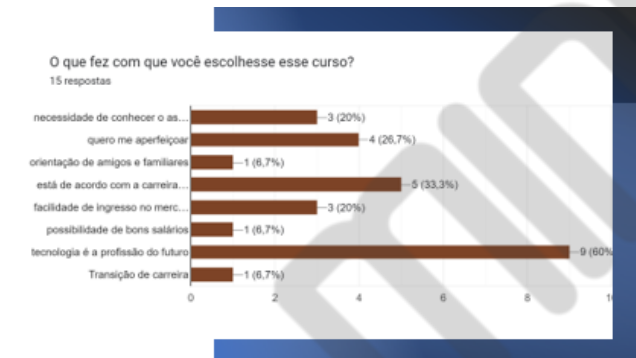
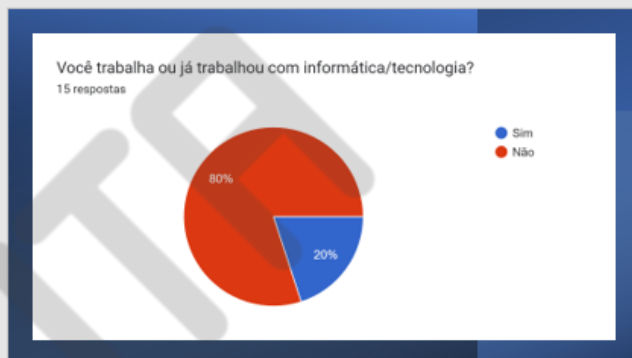
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**



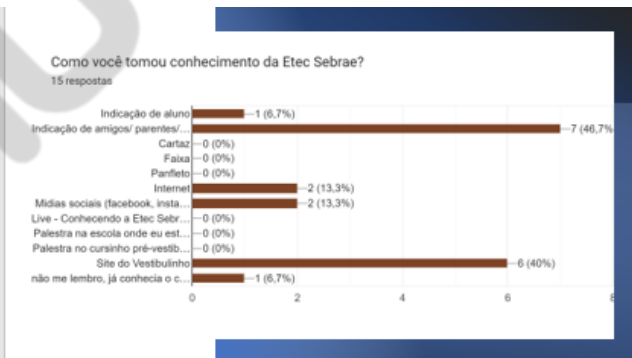
13



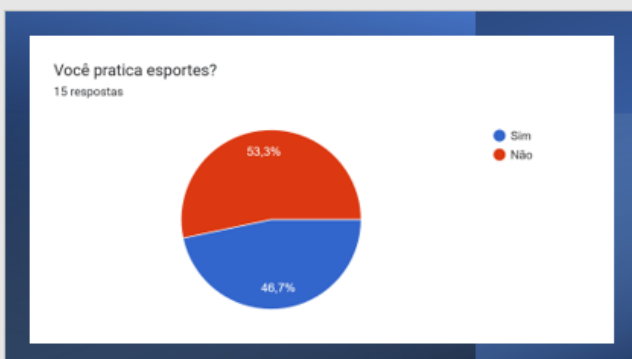
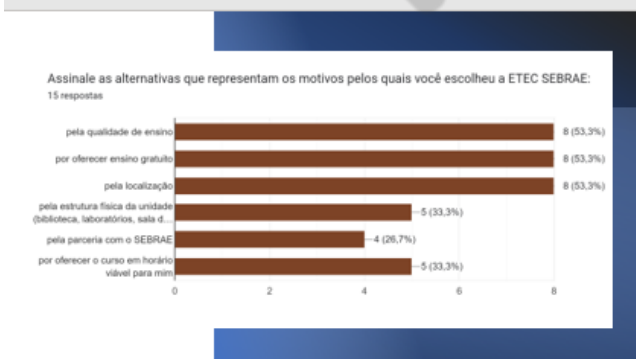
14



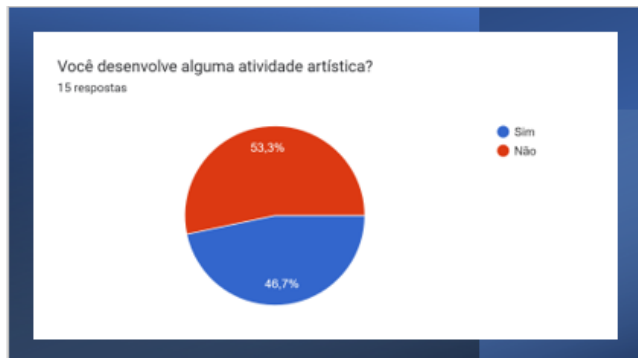
17



18



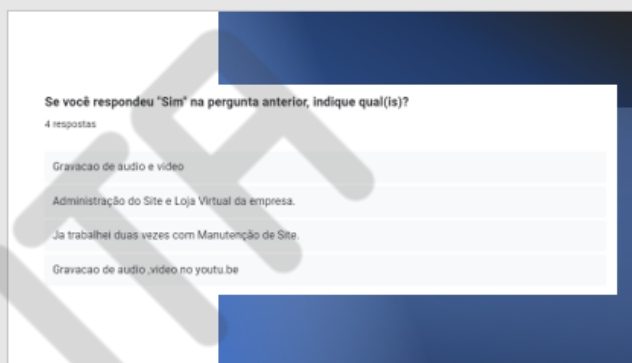
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



21



22



Análise SWOT

A análise SWOT foi realizada no período de 03/03 a 08/03/2023 com a participação das seguintes turmas:

1º, 2º e 3º anos: ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

2º e 3º anos: ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

1º ano: ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º e 3º mod.: TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

2º e 3º mod.: CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (à distância)

Tivemos um total de 97 respondentes de um grupo de 295 integrantes da comunidade escolar,

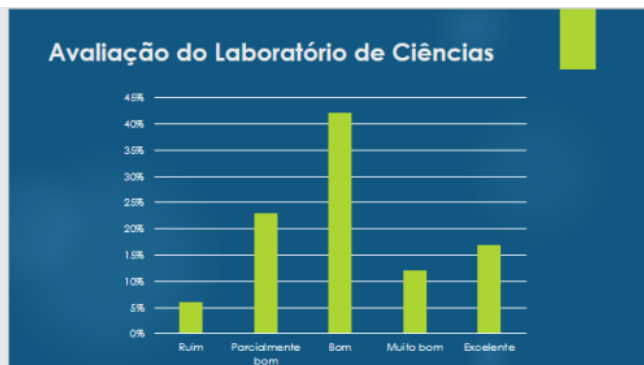
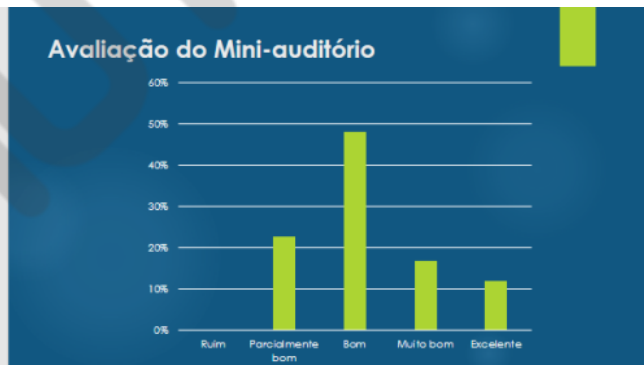
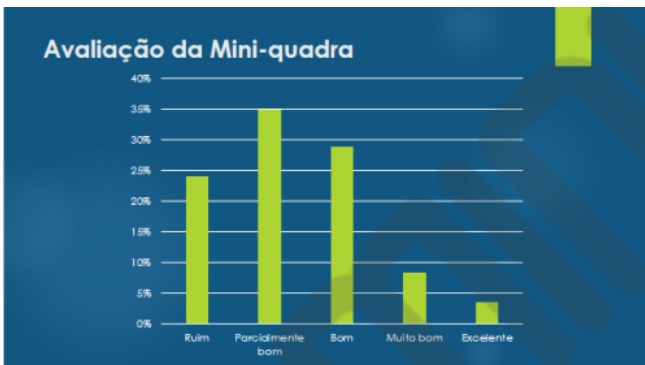
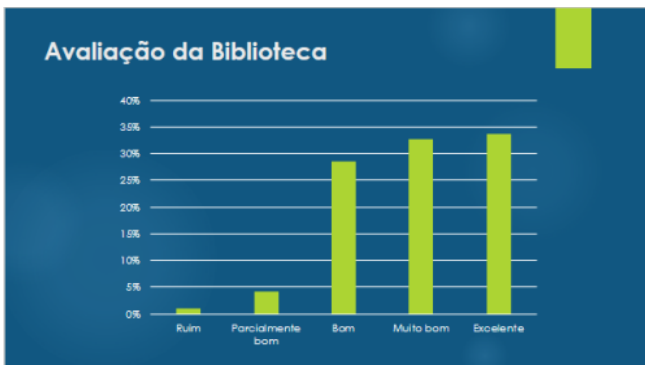
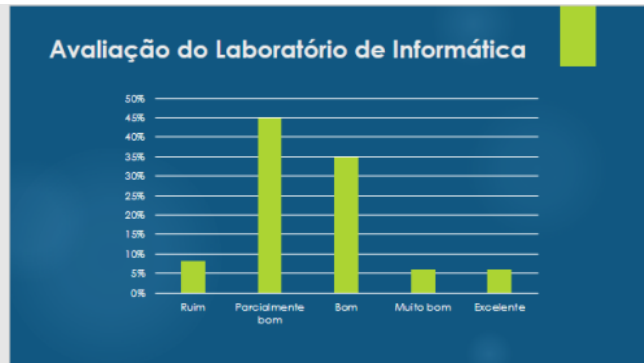
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

incluindo os discentes, docentes e colaboradores da Instituição.

Os resultados da pesquisa realizada com a comunidade escolar encontram-se ilustrados nos gráficos abaixo:

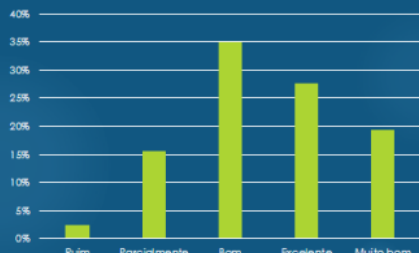


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

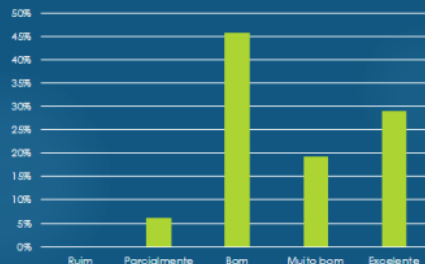


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Avaliação dos Banheiros



Avaliação do Refeitório



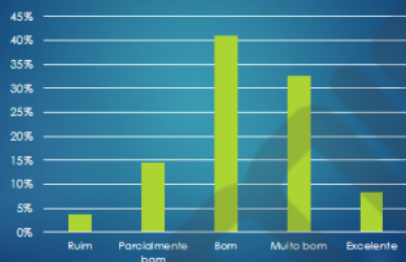
A Etec Sebrae possui um ambiente acolhedor?



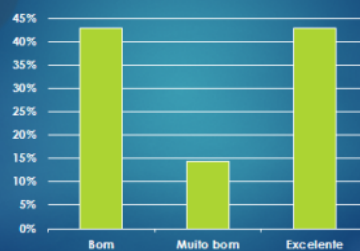
A Etec Sebrae possui um bom ambiente de trabalho? (Equipe Gestora e Professores)



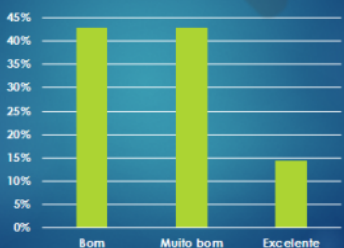
Qual sua opinião em relação à comunicação entre alunos e equipe gestora?



Qual sua opinião em relação à comunicação entre os membros da equipe gestora?(Equipe Gestora)



Qual sua opinião em relação à comunicação entre professores e equipe gestora da unidade escolar? (Docentes)



Suas opiniões, necessidades, críticas ou sugestões são ouvidas/atendidas?



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Resultado do WEBSAI 2022

Após análise dos resultados do WEBSAI junto a comunidade escolar entendemos que estamos no caminho certo diante do desenvolvimento no processo pedagógico, do acompanhamento das rotinas diárias da unidade e que o processo de aperfeiçoamento das atribuições de todos são lapidados com orientações, capacitações e orientações no intuito de sempre fazermos o melhor em nossa contribuição.

Dessa forma, continuaremos desenvolvendo nossas ações com um olhar mais próximo tanto dos discentes quanto dos docentes e colaboradores.

Abaixo, segue o resultado do WEBSAI 2022:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

1 - Nesta unidade, qual módulo/série você está cursando atualmente?					
Curso	Primeiro módulo/série	Segundo módulo/série	Terceiro módulo/série	Quarto módulo (somente curso técnico)	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	35	34	30	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	25	32	32	0	89
Informática Para Internet	1	9	13	2	25
Total	61	75	75	2	213

2 - Em qual turno você frequenta esta unidade?					
Curso	Manhã	Tarde	Noite	Integral	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	99	0	0	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	0	89	0	0	89
Informática Para Internet	1	0	25	0	26
Total	100	89	25	0	214

3 - Sexo			
Curso	Masculino	Feminino	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	68	31	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	40	49	89
Informática Para Internet	15	11	26
Total	123	91	214

4 - A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você se autodeclara?						
Curso	Branca	Preta	Parda	Amarela	Indígena	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	61	7	24	5	2	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	52	8	24	5	0	89
Informática Para Internet	13	6	7	0	0	26
Total	126	21	55	10	2	214

5 - Você tem o segundo grau/ensino médio completo?			
Curso	Sim	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	9	90	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	11	78	89
Informática Para Internet	24	2	26
Total	44	170	214

6 - Na sua vida escolar, em que tipo de escola você estudou?					
Curso	A - Integralmente em escola pública (federal, estadual ou municipal)	B - Integralmente em escola particular (Incluindo Senai ou Sesi)	C - A maior parte em escola pública	D - A maior parte em escola particular	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	23	13	20	43	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	26	8	19	36	89
Informática Para Internet	14	1	9	2	26
Total	63	22	48	81	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

7 - Atualmente você trabalha?				
Curso	Não	Sim, na área do curso	Sim, fora da área do curso	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	87	1	11	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	72	4	13	89
Informática Para Internet	7	6	13	26
Total	166	11	37	214

8 - Atualmente você faz estágio?			
Curso	Sim	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	3	96	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	6	83	89
Informática Para Internet	3	23	26
Total	12	202	214

9 - Produção de atividades para as aulas on-line.					
Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Não se Aplica	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	13	67	7	12	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	14	54	15	6	89
Informática Para Internet	3	12	9	2	26
Total	30	133	31	20	214

10 - Utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas.					
Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Não se Aplica	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	12	65	11	11	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	12	46	18	13	89
Informática Para Internet	2	13	5	6	26
Total	26	124	34	30	214

11 - Qualidade de Video e de áudio on-line.					
Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Não se Aplica	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	6	57	18	18	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	8	41	22	18	89
Informática Para Internet	2	11	7	6	26
Total	16	109	47	42	214

12 - Compartilhamento de arquivos.					
Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Não se Aplica	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	29	61	9	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	19	51	15	4	89
Informática Para Internet	4	18	4	0	26
Total	52	130	28	4	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13 - Em sua escola, há computadores em número suficiente para atender aos alunos?

Curso	Sim	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	71	20	8	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	63	8	18	89
Informática Para Internet	21	3	2	26
Total	155	31	28	214

14 - Em sua opinião, há defasagem tecnológica dos hardwares e softwares utilizados na escola?

Curso	A - Não há	B - Há pouca	C - Há muita	D - Não sei	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	14	41	35	9	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	11	35	26	17	89
Informática Para Internet	2	7	16	1	26
Total	27	83	77	27	214

15 - Você considera que os equipamentos de laboratório são adequados ao desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas que deles fazem uso?

Curso	Sim, para todas	B - Sim, para maioria	C - Sim, para algumas	D - Não, E - Não sei informar	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	17	30	30	17	5	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	20	35	23	6	5	89
Informática Para Internet	3	6	9	8	0	26
Total	40	71	62	31	10	214

16 - Você considera que os materiais didático-pedagógicos são adequados ao desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas do seu curso?

Curso	Sim, para todas	Sim, para maioria	Sim, para algumas	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	14	45	20	9	11	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	20	29	20	12	8	89
Informática Para Internet	4	7	12	2	1	26
Total	38	81	52	23	20	214

17 - Em sua escola, o acervo da biblioteca é suficiente e adequado para atender às necessidades das disciplinas do seu curso?

Curso	Sim, para todas	Sim, para maioria	Sim, para algumas	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	37	39	12	1	10	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	40	28	12	5	4	89
Informática Para Internet	7	6	5	1	7	26
Total	84	73	29	7	21	214

18 - O processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem?

Curso	Sim	Parcialmente	Não	Não é realizado	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	49	42	3	5	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	38	42	5	4	89
Informática Para Internet	11	7	4	4	26
Total	98	91	12	13	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

19 - A escola entra em contato com os alunos, que se ausentam em dias consecutivos, para saber os motivos dessas faltas?

Curso	Sim	Parcialmente	Não	Não é realizado	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	40	7	20	32	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	22	10	18	39	89
Informática Para Internet	13	1	1	11	26
Total	75	18	39	82	214

20 - Durante as aulas, os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	14	46	25	14	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	29	23	31	6	89
Informática Para Internet	7	11	7	1	26
Total	50	80	63	21	214

21 - Seus professores apresentam os tipos de avaliação e os critérios de correção das avaliações, que serão utilizados no decorrer do semestre/ano letivo?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	33	41	23	2	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	32	35	22	0	89
Informática Para Internet	11	8	7	0	26
Total	76	84	52	2	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

22 - Seus professores corrigem as avaliações (provas, seminários, atividades em grupo e individual, etc.), conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	7	18	64	10	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	17	29	38	5	89
Informática Para Internet	4	7	8	7	26
Total	28	54	110	22	214

23 - A escola esclarece individualmente os alunos e/ou os pais sobre os motivos de reprovação ou progressão parcial

Curso	Sim	Parcialmente	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	35	5	2	57	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	27	5	3	54	89
Informática Para Internet	11	0	3	12	26
Total	73	10	8	123	214

24 - Em sua escola, há comunicação do Diretor com os alunos?

Curso	Sim	Parcialmente	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	71	23	5	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	40	34	10	5	89
Informática Para Internet	15	8	1	2	26
Total	126	65	16	7	214

25 - Os seus professores utilizam atitudes demasiadamente autoritárias durante as aulas?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	4	21	46	28	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	6	12	35	36	89
Informática Para Internet	1	1	8	16	26
Total	11	34	89	80	214

26 - Você considera que o Conselho de Escola da sua Unidade é democrático?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	41	26	10	22	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	34	19	13	23	89
Informática Para Internet	5	7	2	12	26
Total	80	52	25	57	214

27 - Você considera que os professores dominam os conteúdos que lecionam?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	34	51	14	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	32	39	15	3	89
Informática Para Internet	7	11	8	0	26
Total	73	101	37	3	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

28 - Você considera que seus professores planejam regularmente as aulas para sua turma?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	26	51	21	1	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	29	42	15	3	89
Informática Para Internet	11	7	7	1	26
Total	66	100	43	5	214

29 - Seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	8	36	48	7	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	22	29	36	2	89
Informática Para Internet	5	8	10	3	26
Total	35	73	94	12	214

30 - Você considera que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	9	33	46	11	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	20	23	39	7	89
Informática Para Internet	7	8	8	3	26
Total	36	64	93	21	214

31 - A forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	4	24	63	8	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	11	26	44	8	89
Informática Para Internet	5	8	12	1	26
Total	20	58	119	17	214

32 - No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	15	52	28	4	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	20	33	31	5	89
Informática Para Internet	5	8	11	2	26
Total	40	93	70	11	214

33 - Observa-se atenção dos docentes a todos os alunos, respeitando princípios de inclusão social, racial e de gênero?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	68	20	7	4	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	42	31	16	0	89
Informática Para Internet	18	4	3	1	26
Total	128	55	26	5	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

34 - Os alunos tratam com respeito os professores e funcionários da escola?

Curso	Sim, todos	Sim, grande parte deles	Sim, alguns	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	29	49	21	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	33	35	17	4	89
Informática Para Internet	15	5	6	0	26
Total	77	89	44	4	214

35 - Os conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo?

Curso	Sempre	Muitas vezes	Algumas vezes	Nunca	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	44	44	10	1	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	42	26	16	5	89
Informática Para Internet	17	4	4	1	26
Total	103	74	30	7	214

36 - Em sua escola, as regras de convivência no ambiente escolar e os direitos e deveres dos alunos são conhecidos por você e seus colegas?

Curso	Sim	Parcialmente	Não	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	76	23	0	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	53	31	5	89
Informática Para Internet	15	10	1	26
Total	144	64	6	214

37 - Você gosta de assistir as aulas do seu curso?

Curso	Sim, todas	Sim, a maioria das aulas	Gosto de assistir algumas	Não gosto de assistir as aulas	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	12	41	43	3	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	12	39	33	5	89
Informática Para Internet	8	8	10	0	26
Total	32	88	86	8	214

38 - Qual o seu nível de satisfação em relação aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco)?

Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	19	71	9	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	16	56	17	89
Informática Para Internet	3	18	5	26
Total	38	145	31	214

39 - Qual o seu nível de satisfação em relação aos sistemas acadêmicos (NSA, SIGA)?

Curso	Muito satisfeito	Satisfeito	Insatisfeito	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	18	61	20	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	20	52	17	89
Informática Para Internet	2	17	7	26
Total	40	130	44	214

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

40 - Você está satisfeito com o desenvolvimento do seu curso?				
Curso	Sim, totalmente	Sim, parcialmente	Não estou satisfeito	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	19	67	13	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	19	54	16	89
Informática Para Internet	8	13	5	26
Total	46	134	34	214

41 - Você considera que o seu curso está preparando você para o seu futuro desempenho profissional?					
Curso	Sim	Parcialmente	Não	Não sei informar	Total
Desenvolvimento de Sistemas - Mtec/Novotec Integrado	52	36	7	4	99
Ensino Médio Com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais	26	43	16	4	89
Informática Para Internet	11	11	3	1	26
Total	89	90	26	9	214

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae De acordo com os resultados nossa unidade escolar se encontra a frente da rede estadual, da diretoria de ensino nos componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza. Outro ponto importante é o percentual de participantes no 2022.</p>	<p>Análise SWOT Os pontos fracos da unidade escolar que apareceram com maior frequência estão relacionados há estrutura uma vez que foi apontado a necessidade de atualização dos equipamentos de informática, manutenção dos laboratórios de informática e questões de ventilação das salas de aula. Esses itens são acompanhados diariamente na unidade que diante do convênio estabelecido são de responsabilidade do Parceiro Sebrae. Outros pontos fracos mencionados com menor frequência que podemos tratar são: Metodologia/ Didática (7%) e foco no ENEM/Vestibular (3%).</p>
<p>Apresentação da Avaliação Diagnóstica Identificação das lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no ano de 2023.</p>	
<p>Apresentação do Questionário Socioeconômico 1ºsem/2023 Conhecer o perfil socioeconômico dos ingressantes nas turmas dos cursos ofertados no de 2023.</p>	
<p>Resultado do WEBSAI 2022 Fornece parâmetro da Instituição como um todo.</p>	
	<p>Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae Em Matemática e Ciências da Natureza a Unidade Escolar não conseguiu atingir a meta esperada em 2022.</p>
	<p>Apresentação da Avaliação Diagnóstica Os resultados demonstram que há lacunas significativas de aprendizagem em grande parte dos componentes curriculares.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças
Análise SWOT Dentre os pontos fortes da unidade permaneceram a estrutura, qualidade do corpo docente, qualidade de ensino, equipe de profissionais, organização, alimentação e ambiente. Destacamos que a alimentação que foi implantada em junho/2022 possui uma boa visão por parte dos discentes.

Oportunidades
Análise SWOT Os tópicos mais apontados na pesquisa foram: Parcerias, oportunidades de emprego, visitas técnicas e palestras e contato com profissionais de mercado.
Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae Permanecer acima das médias da rede estadual e diretoria de ensino e contribuir na elevação dos indicadores do Centro Paula Souza.
Apresentação do Questionário Socioeconômico 1ºsem/2023 Desenvolver parcerias que contribuam para a formação dos discentes ao longo do curso e possibilitar sua inserção no mercado profissional.
Resultado do WEBSAI 2022 Apresentar nossos resultados a nossa Instituição Centro Paula Souza para analisar os indicadores e acompanhar todo o trabalho na unidade escolar.

Ameaças
Análise SWOT Nas ameaças devemos ter um olhar mais cuidadoso pois temos uma porcentagem significativa de respondentes que citaram a segurança do entorno (20%) e a localização da unidade (17%). Por outro lado 35% dos participantes disseram que não identificam quaisquer ameaças.
Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae As metas previstas para o ano de 2023 se elevarem e a unidade não conseguir atingi-las.
Apresentação do Questionário Socioeconômico 1ºsem/2023 Distancia percorrida por alguns alunos para a chegada na unidade escolar.

Prioridades

Foco no processo ensino aprendizagem

A análise conjunta da avaliação diagnóstica e do questionário socioeconômico nos permite atuar com o desenvolvimento das competências trabalhando para promover um melhor desempenho na aprendizagem. Neste processo desenvolveremos atividades diversas como palestras, oficinas e bate papos para que as potencialidades dos alunos sejam progressivas ao longo do ano letivo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Melhorar os indicadores no SARESP 2023

Tendo em vista os resultados do SARESP no ano de 2022 a unidade irá atuar nas áreas de conhecimento (matemática e ciências na natureza) com ênfase no programa PRP- Programa de Recuperação Paralela e simulados a fim de reduzir as lacunas do conhecimento.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Reduzir as lacunas de aprendizagem

Propiciar atividades diversificadas a fim de identificar os déficits de aprendizagem para os docentes promoverem o conhecimento possibilitando o desenvolvimento conforme o plano de curso.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Análise dos Indicadores

Analisar os indicadores internos/externos a fim de aprimorar os resultados e nos mantermos dentro dos parâmetros estabelecidos anualmente.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Qualidade da unidade de ensino

A Etec Sebrae se tornou uma referência nos quesitos; qualidade do corpo docente, qualidade de ensino, equipe de profissionais, organização, alimentação e ambiente. Acreditamos que esses motivos superaram as adversidades apontadas no quadrante das ameaças.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
 - Ameaças -
-

Acompanhar uma possível evasão

Com os dados apreciados do questionário socioeconômico chama a atenção a distância percorrida por alguns alunos para chegar a unidade. Precisaremos acompanhá-los a fim de identificar se no futuro teremos desistência dada por esse motivo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
 - Ameaças -
-

Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem

Diante dos itens apontados: Metodologia/ Didática e foco no ENEM/Vestibular nosso foco se dará no aperfeiçoamento dos docentes e ampliação de novas parcerias voltadas as avaliações que dão acesso ao ensino superior.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Objetivos

Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Prioridades relacionadas

- Melhorar os indicadores no SARESP 2023
- Reduzir as lacunas de aprendizagem
- Qualidade da unidade de ensino
- Foco no processo ensino aprendizagem
- Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem

Metas relacionadas

- Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
- Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.

Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.

Prioridades relacionadas

- Melhorar os indicadores no SARESP 2023
- Reduzir as lacunas de aprendizagem
- Análise dos Indicadores
- Qualidade da unidade de ensino
- Foco no processo ensino aprendizagem
- Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem

Metas relacionadas

- Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.

Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.

Prioridades relacionadas

- Reduzir as lacunas de aprendizagem
- Acompanhar uma possível evasão
- Qualidade da unidade de ensino
- Foco no processo ensino aprendizagem
- Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metas relacionadas

- Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Metas

Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .

Duração prevista de 5 anos

Diante dos resultados do SARESP 2022 nos componentes curriculares: matemática e ciências da natureza nossas ações serão voltadas a realização de um maior número de simulados com feedback dos docentes e acompanhamento mais próximo da coordenação.

Objetivo relacionado: Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Níveis de proficiência**

Oferecer uma quantidade maior de simulados voltados aos níveis de proficiências nos componentes relacionados a exatas e, se necessário desenvolver programa de recuperação paralela junto aos alunos com o acompanhamento dos docentes e equipe de coordenadores levantando as ações pontuais diante da defasagem/ conhecimentos que necessitam ser explorados nos grupos de estudos.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Níveis de proficiência**

Analisar os resultados obtidos pelos alunos na prova do ano anterior e rever ou manter as ações do ano anterior.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Níveis de proficiências**

Analisar os resultados obtidos pelos alunos na prova do ano anterior e rever ou manter as ações do ano anterior.

→ **2026 (4º Ano)**

- **Níveis de proficiências**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Analisar os resultados obtidos pelos alunos na prova do ano anterior e rever ou manter as ações do ano anterior.

→ **2027 (5º Ano)**

• **Níveis de proficiências**

Analisar os resultados obtidos pelos alunos na prova do ano anterior e rever ou manter as ações do ano anterior.

Projetos relacionados

• **Projeto nº 1250/2023**

Empreendedorismo em Ação - Saber é poder: empreender com informação

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

A investigação científica é uma ferramenta fundamental para a inovação e o desenvolvimento de novos produtos, processos e serviços. Por essa razão, o ensino da investigação científica em cursos voltados ao empreendedorismo é de extrema relevância para formar empreendedores capazes de criar soluções inovadoras e competitivas. Neste projeto, os alunos do primeiro ano do curso de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da ETEC SEBRAE serão incentivados a desenvolver e mobilizar habilidades e competências de pesquisa em diversas áreas do saber a fim de embasar as decisões diante dos desafios de empreender.

• **Projeto nº 1847/2023**

Projeto de recuperação paralela

Início: 24/04/2023

Final: 30/06/2023

A recuperação paralela compõe o Parecer CNE/CEB nº 12/97, que esclarece a forma de seu desenvolvimento, ou seja, alerta que a recuperação que não pode ser confundida ou entendida como “ao mesmo tempo”, não podendo, portanto, ser desenvolvida dentro da carga horária da disciplina. A Lei nº 9.394/96, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, trata das regras comuns da organização da Educação Básica, e mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assevera: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos”.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O projeto tem como objetivo contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, de maneira a promover a autonomia dos alunos, tornando-os protagonistas do saber, reduzindo as lacunas de aprendizagem identificadas a partir da avaliação diagnóstica realizada com os alunos ingressantes em 2023 na Etec Sebrae.

Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.

Duração prevista de 1 ano

Propiciar aos nossos docentes capacitações a fim de minimizar a defasagem observada na avaliação diagnóstica e aperfeiçoar as metodologias usadas em sala.

Objetivo relacionado: Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Avaliação diagnóstica**

Planejar e acompanhar a execução das ações dos docentes aperfeiçoando-os para o avanço do processo ensino aprendizagem.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Programa de recuperação paralela**

Continuidade da PRP no acompanhamento dos discentes e o aperfeiçoamento dos docentes.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1597/2023**

Projeto de Capacitação Docente para reduzir lacunas de aprendizagem

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O espaço da sala de aula apresenta uma diversidade de necessidades de aprendizagem dos alunos, cada apresenta uma personalidade e uma bagagem diferente, sendo assim, é preciso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

desenvolver metodologias diversificadas e estratégias para aprender a lidar, com maestria, com tal diversidade, oferecendo o melhor aprendizado para todos os alunos. Sendo que o perfil dos estudantes passa por mudanças e, com essas transformações, surgem novas metodologias de ensino. Dessa maneira, o projeto se justifica pela necessidade do acompanhamento da qualificação docente, pois, espera-se que professores qualificados, favoreçam o melhor desempenho das atividades no processo ensino aprendizagem, reduzindo assim, as lacunas de aprendizagem.

Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Duração prevista de 3 anos

Propiciar aos nossos alunos participações em feiras e hackatons no decorrer do curso dando maior visibilidade ao protagonismo que ocorre em sala de aula.

Objetivo relacionado: Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Atividades diversificadas**

Promover a participação dos alunos em feiras e hackatons ampliando sua visão, experiência e conhecimento ao longo do curso.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Novas parcerias**

Promover a participação dos alunos em feiras e hackatons ampliando sua visão, experiência e conhecimento ao longo do curso.

→ **2025 (3º Ano)**

- **Inovação e mercado**

Promover a participação dos alunos em feiras e hackatons ampliando sua visão, experiência e conhecimento ao longo do curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos relacionados

• **Projeto nº 1822/2023**

Desenvolvimento de site para as principais tendências na educação.

Início: 02/02/2023

Final: 03/07/2023

Este projeto tem por objetivo criar um site desenvolvido em linguagem HTML para a divulgação de informações que estejam relacionadas as novas tendências na educação. Os temas sugeridos para este projeto são o uso do Ensino híbrido, Competências socioemocionais (inteligência emocional), Gamificação do ensino, Inteligência Artificial (IA) ou Educação imersiva (Realidade Aumentada + Realidade Imersiva).

O conteúdo para a elaboração do site está disponível na internet, tais como textos, imagens e vídeos nas diversas plataformas de streaming.

O projeto será entregue em formato eletrônico (se possível, publicado na internet) com o código fonte utilizado.

• **Projeto nº 1250/2023**

Empreendedorismo em Ação - Saber é poder: empreender com informação

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

A investigação científica é uma ferramenta fundamental para a inovação e o desenvolvimento de novos produtos, processos e serviços. Por essa razão, o ensino da investigação científica em cursos voltados ao empreendedorismo é de extrema relevância para formar empreendedores capazes de criar soluções inovadoras e competitivas. Neste projeto, os alunos do primeiro ano do curso de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da ETEC SEBRAE serão incentivados a desenvolver e mobilizar habilidades e competências de pesquisa em diversas áreas do saber a fim de embasar as decisões diante dos desafios de empreender.

• **Projeto nº 1743/2023**

Workshop Cultural

Início: 24/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Final: 03/07/2023

O presente Projeto apresenta uma proposta enriquecedora, planejada de forma interdisciplinar que deverá ser trabalhada buscando a valorização da cultura dentro da Escola através do estudo dos costumes culturais da Festa Junina e sua contribuição na culinária, dança, música, economia e empreendedorismo regional. Dessa forma, proporciona uma interação bastante produtiva para os discentes e contribui para um ensino integrado entre as áreas de conhecimento, tendo em vista as necessidades de cada turma, bem como a oportunidade de construção coletiva do processo ensino aprendizagem, bem como estimular a solidariedade dos alunos ao promover uma ação solidária de doação de alimentos para crianças carentes da comunidade.

Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.

Duração prevista de 1 ano

Diante dos resultados da avaliação diagnóstica realizada no mês de fevereiro, notou-se que o rendimento das turmas está abaixo do esperado. Sendo assim nossas ações já deram início na reunião pedagógica com a orientação dos docentes no intuito de revisar os conteúdos identificando o nível de aprendizado dos alunos para assim prosseguir com o planejamento de acordo com a proposta prevista no plano de curso. A proposta se dará no acompanhamento das turmas ao longo do ano letivo e uma nova avaliação será realizada posteriormente a fim de analisar os resultados obtidos e identificar se as medidas foram eficazes.

Objetivo relacionado: Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos**

Avaliações diagnósticas, simulados e projetos interdisciplinares

Projetos relacionados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projeto nº 0/2022

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Sebrae – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O presente projeto tem foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, nas habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65% das turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) no 1º semestre de 2022, comparando os alunos matriculados na 1ª. Série de 2021. Também farão parte do projeto, as habilitações que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo de 65%, nos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), comparando os matriculados no 1º módulo no 1º semestre/2022 (tendo transcorrido 30 dias do início das aulas), com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022. Fazem parte deste projeto as habilitações: Técnico em Informática para Internet – noite. O resultado esperado é acompanhar todas as turmas citadas a fim de que, por meio dos registros acadêmicos e do desenvolvimento das atividades previstas neste projeto, fique evidenciado o emprego de no mínimo duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes Curriculares práticos previstos em Plano de curso.

• **Projeto nº 0/2023**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Sebrae –2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O retorno ao ensino presencial não minimizou os problemas de evasão e mostrou que a ação conjunta de toda a equipe escolar são fundamentais no processo de permanência do aluno. O presente projeto tem como foco as estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas das habilitações profissionais dos cursos ofertados de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre o segundo módulo, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas, que no caso da Etec Sebrae são as habilitações Técnico em Informática para Internet – noite. Tendo como resultado esperado ter acompanhado todas as turmas que fazem parte do escopo, a fim de que, por meio dos registros de acompanhamento deste projeto, fique evidenciado o emprego das mais diversas ações e mecanismos de busca ativa, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.

•

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

• **Projeto nº 1822/2023**

Desenvolvimento de site para as principais tendências na educação.

Início: 02/02/2023

Final: 03/07/2023

Este projeto tem por objetivo criar um site desenvolvido em linguagem HTML para a divulgação de informações que estejam relacionadas as novas tendências na educação. Os temas sugeridos para este projeto são o uso do Ensino híbrido, Competências socioemocionais (inteligência emocional), Gamificação do ensino, Inteligência Artificial (IA) ou Educação imersiva (Realidade Aumentada + Realidade Imersiva).

O conteúdo para a elaboração do site está disponível na internet, tais como textos, imagens e vídeos nas diversas plataformas de streaming.

O projeto será entregue em formato eletrônico (se possível, publicado na internet) com o código fonte utilizado.

• **Projeto nº 1250/2023**

Empreendedorismo em Ação - Saber é poder: empreender com informação

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

A investigação científica é uma ferramenta fundamental para a inovação e o desenvolvimento de novos produtos, processos e serviços. Por essa razão, o ensino da investigação científica em cursos voltados ao empreendedorismo é de extrema relevância para formar empreendedores capazes de criar soluções inovadoras e competitivas. Neste projeto, os alunos do primeiro ano do curso de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da ETEC SEBRAE serão incentivados a desenvolver e mobilizar habilidades e competências de pesquisa em diversas áreas do saber a fim de embasar as decisões diante dos desafios de empreender.

• **Projeto nº 1461/2023**

Mobilidade Sustentável: Tecnologia e Inovação transformando a Sociedade

Início: 25/03/2023

Final: 31/12/2023

A **mobilidade** tem se tornado um fator preponderante para o desenvolvimento sustentável,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

bem como os problemas que ela pode gerar, como acidentes de trânsito, congestionamentos, poluição e exclusão social. Para solucionar esses problemas, a tecnologia e a inovação se destacam como aliadas, drones, robôs urbanos, veículos autônomos, computação quântica, *big data* e projetos *mobile*. Soluções sustentáveis e inclusivas, como aplicativos de carona solidária e sistemas de transporte público inteligentes. A tecnologia pode ser aplicada em semáforos e ruas inteligentes, trens, metrô e *smart bikes* podem ser outras soluções. Por fim, a tecnologia e a inovação são fundamentais para transformar a mobilidade em um fator positivo para a sociedade, promovendo mais segurança, qualidade de vida, redução de agentes poluidores, mais conexão, velocidade, redução de custos e proporcionando um futuro mais sustentável e uma sociedade mais inclusiva.

Palavras-chave: mobilidade; soluções inteligentes; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

- **Projeto nº 1847/2023**
Projeto de recuperação paralela

Início: 24/04/2023

Final: 30/06/2023

A recuperação paralela compõe o Parecer CNE/CEB nº 12/97, que esclarece a forma de seu desenvolvimento, ou seja, alerta que a recuperação que não pode ser confundida ou entendida como “ao mesmo tempo”, não podendo, portanto, ser desenvolvida dentro da carga horária da disciplina. A Lei nº 9.394/96, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, trata das regras comuns da organização da Educação Básica, mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assevera: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos”.

O projeto tem como objetivo contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, de maneira a promover a autonomia dos alunos, tornando-os protagonistas do saber, reduzindo as lacunas de aprendizagem identificadas a partir da avaliação diagnóstica realizada com os alunos ingressantes em 2023 na Etec Sebrae.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 1250/2023

Empreendedorismo em Ação - Saber é poder: empreender com informação

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	VALTER A. FERNANDES
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	23/03/2023 15:48
Situação:	Aprovado

Resumo

A investigação científica é uma ferramenta fundamental para a inovação e o desenvolvimento de novos produtos, processos e serviços. Por essa razão, o ensino da investigação científica em cursos voltados ao empreendedorismo é de extrema relevância para formar empreendedores capazes de criar soluções inovadoras e competitivas. Neste projeto, os alunos do primeiro ano do curso de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da ETEC SEBRAE serão incentivados a desenvolver e mobilizar habilidades e competências de pesquisa em diversas áreas do saber a fim de embasar as decisões diante dos desafios de empreender.

Objetivo geral

Desenvolver e mobilizar habilidades e competências de pesquisa em diversas áreas do saber a fim de embasar as decisões diante dos desafios de empreender.

Objetivos específicos

- realizar e interpretar pesquisas de mercado;
- analisar dados;
- identificar tendências e avaliar a viabilidade de ideias de negócio;
- identificar novos materiais, tecnologias e metodologias;
- contribuir para a solução de problemas;
- compreender mudanças no mercado;
- desenvolver novos produtos e processos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

A investigação científica é uma ferramenta fundamental para a inovação e o desenvolvimento de novos produtos, processos e serviços. Por essa razão, o ensino da investigação científica em cursos relacionados ao empreendedorismo é de extrema relevância para formar empreendedores capazes de criar soluções inovadoras e competitivas.

Em primeiro lugar, a investigação científica permite aos empreendedores conhecer o mercado e identificar oportunidades de negócio. Através da pesquisa de mercado, análise de dados e estudos de caso, os empreendedores podem compreender melhor as necessidades dos consumidores, identificar tendências e avaliar a viabilidade de suas ideias de negócio.

Além disso, a investigação científica é fundamental para o desenvolvimento de novos produtos e processos. Através da pesquisa e experimentação, os empreendedores podem identificar novos materiais, tecnologias e metodologias que possam ser aplicadas em seus negócios. Isso pode gerar inovações que sejam mais eficientes, mais sustentáveis ou que atendam melhor às necessidades dos clientes.

Outro aspecto importante é que a investigação científica pode contribuir para a solução de problemas complexos. Ao adotar uma abordagem científica para analisar problemas e encontrar soluções, os empreendedores podem desenvolver soluções mais eficazes e criativas. Isso pode resultar em produtos e serviços que sejam mais eficientes, mais seguros ou que gerem impactos positivos para a sociedade.

Por fim, é importante destacar que a investigação científica pode ajudar os empreendedores a se manterem atualizados e competitivos. Através da análise de dados, estudos de caso e outras fontes de informação, os empreendedores podem identificar tendências, compreender as mudanças no mercado e antecipar demandas futuras. Isso pode ajudá-los a tomar decisões mais informadas e a se adaptar às mudanças do mercado de forma mais rápida e eficiente.

Em resumo, o ensino da investigação científica em cursos voltados ao empreendedorismo é de extrema relevância, pois permite aos empreendedores conhecer melhor o mercado, identificar oportunidades de negócio, desenvolver novos produtos e processos, solucionar problemas complexos e se manterem competitivos. Portanto, é fundamental que os empreendedores tenham conhecimentos sólidos em metodologias científicas para que possam criar soluções inovadoras e bem-sucedidas.

Metodologia

Este projeto está baseado na ação dos alunos em pesquisas dirigidas pelos professores. Os resultados serão debatidos em sala de aula, através da socialização da pesquisa em rodas de conversa, ou por apresentações formais, ou ainda pela redação de artigos científicos sobre o tema abordado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

O resultado final deste projeto será a redação de um artigo científico sobre a importância da investigação e do conhecimento para o empreendedorismo. Para tal, os alunos podem se organizar em duplas para incentivar debates.

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS
JULIUS C. J. CAPELLINI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA
CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO
MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
laboratório de informática com acesso à internet	sim
projektor tipo data show	sim
quadro branco para escrita	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Apresentação do Projeto Apresentação aos alunos das habilidades e competências, bem como dos critérios de avaliação e da dinâmica do projeto ao longo do ano. Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	01/02/2023	10/02/2023
<p>O que é conhecimento? Debate inicial para sensibilização: o que são problemas? Como eu sei que um problema existe? Qual a relação entre problema e o curso rotineiro das nossas ações? A discussão será direcionada para a conclusão de que sejam quais forem os problemas, podem ser mitigados com planejamento e conhecimento. A partir dessas conclusões, os alunos serão incentivados a pesquisar sobre saber operativo e saber contemplativo, socializando posteriormente suas pesquisas com os demais alunos da sala. Responsáveis pela atividade: - VALTER A. FERNANDES</p>	13/02/2023	24/02/2023
<p>Semana das Mulheres Os alunos realizarão uma pesquisa dirigida sobre grandes mulheres empreendedoras e socializarão com os demais colegas, destacando suas inspirações para a sociedade. Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	27/02/2023	10/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>a revolução científica e a questão do método</p> <p>A sensibilização se dará em uma exposição-dialogada onde será evidenciado o que é a revolução científica e sua importância na Filosofia e na História. Os estudantes serão levados a resgatar os conhecimentos construídos ao longo da educação básica, traçando paralelos e fazendo conexões acerca do tema.</p> <p>Após esse primeiro momento, será proposta uma tarefa em que os estudantes realizarão experimentos a partir dos estudos de quatro filósofos destacados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em Descartes, eles devem aplicar a dúvida metódica em uma situação do seu cotidiano para chegar à verdade acerca do objeto escolhido, afirmando se é fato ou fake. • Em Bacon, a ideia é reproduzir um experimento empírico, dentro do método indutivo proposto por este filósofo. • Em Copérnico, a matemática deve ser destacada como meio para se explicar cientificamente algo que a tecnologia ainda não é capaz de explicar experimentalmente. • Em Galileu, a combinação de estudos matemáticos e observações científicas capazes de corroborar teorias, mas que, muitas vezes, são refutadas por negacionistas, deve ser o caminho a ser percorrido pelos estudantes, que precisam mostrar experimentos que comprovam fatos. <p>Responsáveis pela atividade: - VALTER A. FERNANDES</p>	13/03/2023	31/03/2023
<p>a reflexão ética como parte do conhecimento científico e tecnológico</p> <p>Traremos para a prática dos estudantes as contribuições de Thomas Khun e Karl Popper sobre a provisoriabilidade e falibilidade do conhecimento científico que podem ser elementos de discussão ética, seja na manipulação de resultados, seja na insistência de tomar esse conhecimento como absoluto e definitivo.</p> <p>A sensibilização se dará com essas indagações: em algum momento você se deparou com o argumento de que algo era inquestionável por ser produto da ciência? E o contrário, mesmo com todas as evidências científicas, alguém insiste em desconsiderar o fato, trocando-o por suposições?</p> <p>Após este breve debate, os alunos lerão dois textos sobre a teoria da falseabilidade de Popper e os paradigmas de Kuhn.</p> <p>A seguir, os estudantes deverão fazer uma busca ativa por notícias divulgadas pela mídia acerca de avanços tecnológicos, pesquisas e teorias científicas relacionados ao universo juvenil – esportes, profissão, saúde, educação, empreendedorismo, entre outros.</p> <p>Então deverão responder às seguintes questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual o assunto da pesquisa ou teoria científica? 2. Quem são o autor e a instituição responsáveis? 3. Em que veículo está sendo divulgada? 4. É possível verificar a reputação do veículo divulgador? 5. Que tipo de interesses estão envolvidos (sociais, econômicos, políticos, ambientais etc.)? 6. Há alguma relação com a realidade da sua comunidade? <p>As respostas serão compartilhadas com os demais colegas como fechamento dessa etapa.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - VALTER A. FERNANDES</p>	03/04/2023	21/04/2023
<p>as origens e as consequências da 'crise da razão'</p> <p>A sensibilização se dará com essas indagações: você é capaz de citar condições em que a ciência não foi capaz de apresentar soluções para algum problema ou acabou gerando novos problemas? Já se deparou com situações em que a tecnologia mais atrapalhou do que ajudou?</p> <p>A partir desse breve debate, os alunos serão introduzidos a pensadores que teorizaram sobre a desconfiância dos usos da razão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nietzsche, para quem o conhecimento é construído em múltiplas perspectivas e não apenas em uma razão única e definitiva. • Schopenhauer, para quem a razão sozinha não é capaz de resolver todos os problemas. Os sentimentos e outras manifestações humanas precisam ser considerados também, porque o ser humano integral não é composto apenas pela razão. • Horkheimer, que compreende a existência de duas razões, a instrumental voltada às questões práticas para manutenção da vida e que deveria ser refletida por outra, a razão crítica. • Foucault, para quem saber e poder estão intimamente ligados, sendo que aquele que detém poder é quem determina o que é verdade. <p>Em seguida a esta aula expositiva-dialogada, os alunos serão divididos em grupos para preparar uma apresentação formal sobre um dos pensadores indicados. O conteúdo da apresentação não deve ser a teoria em si do pensador, mas uma interpretação de situações do cotidiano local, regional ou global no viés da reflexão do filósofo pelo qual o grupo ficou responsável.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schopenhauer e os resultados de testes cognitivos. 2. Horkheimer e a busca por resultados. 3. Foucault e poder do mais forte 4. Nietzsche e as múltiplas perspectivas. <p>Ao final de cada apresentação, os grupos deverão pensar em projetos de empreendedorismo social a partir das reflexões sobre as problemáticas estudadas para o seminário, de forma a atender interesses de jovens nas múltiplas juventudes.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - MAIKOL N. PINTO - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	24/04/2023	12/05/2023
<p>a importância do contexto moral e político na produção da ciência e tecnologia</p> <p>A sensibilização se dará com essas indagações: você já ouviu falar em alimentos transgênicos? Conhece os estudos que os defendem ou os questiona? Alguma vez já ouviu discursos que consideram existente a cura para doenças fatais, mas há interesse econômico por trás da sua não divulgação?</p> <p>Após esse debate, aos alunos será apresentada uma reflexão a respeito das benesses e malefícios dos avanços técnicos e como a ganância interfere neste quadro.</p> <p>A partir dos exemplos que os estudantes trouxeram na sensibilização, eles deverão pesquisar situações correlatas em sua comunidade para desenvolver o trabalho a ser proposto, qual seja, um projeto de lei que possa regular essa situação.</p> <p>Para tal, deverão consultar o site da Câmara dos Deputados: Parlamento Jovem Brasileiro, e pesquisar como escrever um projeto de lei. https://www2.camara.leg.br/a-camara/programas-institucionais/experiencias-presenciais/parlamentojovem/como-escrever-seu-projeto/dica-3-como-estruturar-seu-projeto-de-lei</p> <p>Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	15/05/2023	02/06/2023
<p>Liberdade, determinismo e responsabilidade</p> <p>Para sensibilizar os estudantes sobre o tema central dessa atividade – relação determinismo e liberdade, será proposto, num primeiro momento, que respondam às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você se considera muito livre, relativamente livre ou um prisioneiro das condições sociais, econômicas e culturais? Explique. • O que você gostaria de fazer, mas não pode? Por quê? • Há condições sociais e/ou econômicas que impedem ou limitam a sua liberdade? • Se tivesse condições de realizar as suas ambições sem qualquer limite, haveria consequências para outras pessoas? Explique. • Na sua opinião, a liberdade é privilégio de poucos ou responsabilidade de todos? Explique. • Quais são as expressões do livre exercício da cidadania? <p>Em um segundo momento, os estudantes pesquisarão os seguintes termos: libertarismo, liberdade (ética, econômica, jurídica e política), fatalidade e determinismo e seus aspectos (biológico, social, cultural, geográfico)</p> <p>A partir da pesquisa, os estudantes, organizados em grupos, serão orientados para compor um mapa mental sobre libertarismo, liberdade, fatalidade e determinismo.</p> <p>Para finalizar essa atividade, os estudantes deverão acessar e ler os textos 1 e 2 (Artigos 1º e 2º da Constituição da República Federativa do Brasil) e escrever uma dissertação com o tema "Cidadania e os compromissos com a liberdade e responsabilidade com o Meio ambiente".</p> <p>Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	05/06/2023	23/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Encerramento do semestre Serão retomadas as reflexões desenvolvidas no projeto neste semestre. Responsáveis pela atividade: - VALTER A. FERNANDES</p>	26/06/2023	30/06/2023
<p>ideais de liberdade como um projeto de ação socioambiental Para iniciarmos esta atividade, será feita uma roda de conversa entre os estudantes sobre o projeto de vida e como o projeto de cada um revela seus gostos, interesses e como cada um se vê no futuro. Em seu planejamento para o futuro, serão instruídos a considerar mais do que seus sonhos pessoais e profissionais; deverão pensar e se projetar para a vida em sociedade, a partir de sua participação cidadã para um mundo melhor para todos. A partir dessa conversa, será proposta a escrita de uma redação sobre como o consumo responsável pode ser considerado no seu projeto de vida. No momento da escrita, eles devem considerar a liberdade no contexto da vida social, os limites e as possibilidades de atuação para a mediação e intervenção sobre problemas de natureza socioambiental. O encerramento deste tema se dará por meio do 'Giro Colaborativo' a respeito das seguintes fontes e questões: 1 O que são mudanças climáticas? Por Jennifer Ann Thomas, para Um Só Planeta. "Quais são as responsabilidades e limites humanos nas mudanças climáticas? Explique." 2 Alimentos ultra processados são apontados como causa da epidemia de obesidade, por Claudia Bittencourt. "Como as nossas escolhas alimentares impactam a nossa saúde e o meio ambiente? Explique." 3 Consumismo infantil e seus impactos na natureza, por Criança e consumo. "Quando a sociedade elege o consumo como o maior valor, que tipo de sociedade projetamos para o futuro em termos socioambientais? Explique." 4 Liberdade. Brasil Escola. "Há liberdade na sociedade de consumo? Explique" Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	24/07/2023	11/08/2023
<p>sociedade e meio ambiente A atividade iniciará com uma reflexão, por parte dos alunos, sobre o que compreendem por "meio ambiente ecologicamente equilibrado" e porque isso vem a ser um direito fundamental de todos os brasileiros. Para tal, serão apresentados a eles o Art 225 da CF88 e três questões, como segue: CONSTITUIÇÃO FEDERAL DO BRASIL 1988: Art. 225. Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-o ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. (DIREITO) O que significa ter direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado? O que seria esse meio ambiente ecologicamente equilibrado? A quem cabe esse direito? (DEVER) O que significa ter o dever de defender e preservar esse meio ambiente para as presentes e futuras gerações? Como esse dever seria cumprido? Observando a forma como interagimos e intervimos no meio ambiente, você considera que esse direito e o dever a ele implicado estão sendo cumpridos? Todos usufruem do meio ambiente ecologicamente equilibrado de forma igual, justa e responsável? A partir dessas reflexões, os estudantes consultarão a 'Cartilha Direito Humano ao Meio Ambiente', organizada pela Plataforma Dhesca Brasil (Disponível em: https://cutt.ly/IKG9XpW. Acesso em: 28 jun. 2022). O capítulo Meio ambiente e direitos humanos apresenta conteúdos que abordam o direito e dever de todos em relação ao meio ambiente, o desenvolvimento sustentável, os elementos essenciais para realização do direito humano ao meio ambiente e a ideia de justiça ambiental. São textos curtos, com linguagem que facilita a compreensão das ideias e argumentos principais. Ao final da leitura, os estudantes deverão elaborar um mapa conceitual sobre "Meio Ambiente e os direitos humanos" como forma de registrar e compartilhar suas percepções. Responsáveis pela atividade: - VALTER A. FERNANDES</p>	14/08/2023	01/09/2023
<p>impactos socioambientais decorrentes de práticas Governamentais A sensibilização para essa atividade vira do debate sobre a questão: "Qual o papel do Estado e as implicações de suas práticas, relacionadas ao desenvolvimento econômico, para a garantia do meio ambiente ecologicamente equilibrado como um direito de todos?" Em meio a este debate, será apresentada a questão envolvendo o projeto de construção da Usina Hidroelétrica São Luiz do Tapajós e a resistência do povo indígena Mundurucu, cujos territórios, em região de floresta amazônica, seriam impactados pelo empreendimento. E então será proposta a seguinte reflexão: "Considerando a ideia de direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado e a situação dos Mundurucu retratada no vídeo, qual o papel do Estado e as implicações de suas práticas para a garantia desse direito para todos?" Seguindo a ideia de analisar o papel do Estado no desenvolvimento econômico e suas implicações para a garantia do direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, os estudantes serão organizados em grupos para realizar levantamentos a partir de duas perspectivas sobre essa questão: • Estado e Desenvolvimento Econômico no século XX • Estado e Desenvolvimento Econômico no século XXI Para encerrar a atividade, os estudantes deverão elaborar textos dissertativo-argumentativos com o seguinte tema: 'Como as práticas do Estado podem impactar a garantia do meio ambiente ecologicamente equilibrado como um direito de todos?' Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	04/09/2023	22/09/2023
<p>os impactos socioambientais decorrentes de práticas de indivíduos Para a sensibilização desta atividade, será exibida a animação curta metragem Wake Up Call, de Steve Cutts. A partir do curta, é possível abordar aspectos da sociedade do consumo, da socialização consumista e suas práticas, da indústria cultural e da cultura de massa como fomentadoras dessas práticas, dos impactos socioambientais decorrentes dessas práticas. Após o vídeo, os alunos deverão responder às seguintes questões: • Na animação, o que explicita a diferença entre consumo e consumismo? Como o consumismo é evidenciado? • Quais os impactos socioambientais mais evidentes retratados no vídeo? Como esses impactos estão associados às práticas consumistas? • Como o vídeo retrata a relação entre o consumismo e o funcionamento da economia? Qual a importância do consumismo para a economia, segundo o autor? • A partir do vídeo, o que existe, nas sociedades contemporâneas e na estrutura da economia, que estimula o consumismo? Os indivíduos são socializados para serem consumidores? O que promove essa socialização? Respondidas as questões, os estudantes deverão realizar levantamento de dados, análise documental, observação, entrevista ou outras técnicas de pesquisa, a fim de identificarem e analisarem as práticas envolvidas na produção e descarte de resíduos ao longo da cadeia produtiva de um ou mais objetos de consumo que eles costumam consumir, ou que mais desejam consumir, bem como os hábitos individuais com relação ao tratamento dos resíduos pós consumo desses objetos. Como encerramento desta atividade, haverá o compartilhamento das pesquisas em rodas de conversa. Responsáveis pela atividade: - MAIKOL N. PINTO - VALTER A. FERNANDES</p>	25/09/2023	13/10/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>os impactos socioambientais decorrentes de práticas de empresas A abordagem do tema iniciar-se-á com a seguinte reflexão: "Como as práticas de empresas podem prejudicar a garantia do meio ambiente ecologicamente equilibrado como um direito de todos?" Após este breve debate, os alunos serão divididos em quatro grupos e prepararão apresentações formais sobre as quatro partes da entrevista de Enrique Leff, concedida a Guillermo Almeyra e Efraín Cruz Marín, publicada na revista OSAL – Observatório Social de América Latina do Conselho Latinoamericano de Ciências Sociais – CLACSO, em 2009, intitulada 'De la racionalidad económica a la crisis y de allí a las alternativas'. Disponível em: m https://cutt.ly/pKSMUfs Ao final desta atividade, haverá um debate sobre as apresentações e o conteúdo da entrevista. Responsáveis pela atividade: - MAIKOL N. PINTO - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	16/10/2023	03/11/2023
<p>redação de artigo científico Diante de todas as pesquisas e atividades realizadas, os alunos serão convidados a escrever um artigo científico sobre a importância da pesquisa e do conhecimento para superar os desafios impostos pelo empreendedorismo no Brasil. Para isso contarão com a orientação de toda a equipe quanto à estrutura, delimitação do objeto e normas ABNT. Responsáveis pela atividade: - MAIKOL N. PINTO - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	06/11/2023	24/11/2023
<p>correção do artigo A partir dos apontamentos dos professores, os alunos farão as correções indicadas em seus artigos, visando entrega de versão final. Responsáveis pela atividade: - MAIKOL N. PINTO - MARLY A. PERES - VALTER A. FERNANDES</p>	27/11/2023	31/12/2023

Histórico

28/03/2023 13:30 - Aprovado

28/03/2023 10:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/03/2023 13:30

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

27/03/2023 23:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/03/2023 10:49

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto integra uma variedade de atividades educacionais que são disponibilizadas de forma contínua ao longo do desenvolvimento do mesmo, e constitui uma ferramenta essencial ao desenvolvimento de competências e habilidades que são exigidas no itinerário formativo e na construção do saber, tornando o aluno o protagonista da construção do seu conhecimento, uma vez que o protagonismo pode viabilizar a autonomia e o comprometimento do jovem com seu projeto de vida colaborando, deste modo para a formação de um futuro profissional mais consciente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

27/03/2023 23:29 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2023 23:29

23/03/2023 15:48 - Em elaboração

Saída: 27/03/2023 23:29

PROJETO Nº 1461/2023

Mobilidade Sustentável: Tecnologia e Inovação transformando a Sociedade

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	ADRIANO K. MILANEZ
Início:	25/03/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	25/03/2023 15:17
Situação:	Aprovado

Resumo

A **mobilidade** tem se tornado um fator preponderante para o desenvolvimento sustentável, bem como os problemas que ela pode gerar, como acidentes de trânsito, congestionamentos, poluição e exclusão social. Para solucionar esses problemas, a tecnologia e a inovação se destacam como aliadas, drones, robôs urbanos, veículos autônomos, computação quântica, *big data* e projetos *mobile*. Soluções sustentáveis e inclusivas, como aplicativos de carona solidária e sistemas de transporte público inteligentes. A tecnologia pode ser aplicada em semáforos e ruas inteligentes, trens, metrô e *smart bikes* podem ser outras soluções. Por fim, a tecnologia e a inovação são fundamentais para transformar a mobilidade em um fator positivo para a sociedade, promovendo mais segurança, qualidade de vida, redução de agentes poluidores, mais conexão, velocidade, redução de custos e proporcionando um futuro mais sustentável e uma sociedade mais inclusiva.

Palavras-chave: mobilidade; soluções inteligentes; Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Discutir a importância da tecnologia e da inovação para solucionar os problemas de **mobilidade** e promover um desenvolvimento sustentável.

Objetivos específicos

Apresentar as tecnologias que podem ajudar a resolver os problemas de **mobilidade**, como drones, robôs urbanos, veículos autônomos, computação quântica, *big data* e projetos *mobile*.

Propor soluções sustentáveis e inclusivas para a mobilidade, como aplicativos de carona solidária e sistemas de transporte público inteligentes.

Destacar a importância de tornar a **mobilidade** em um fator positivo para a sociedade, promovendo mais segurança, qualidade de vida, redução de agentes poluidores, mais conexão, velocidade, redução de custos e proporcionando um futuro mais sustentável e uma sociedade mais inclusiva.

Justificativa

A **mobilidade** é um fator crucial para o desenvolvimento sustentável e um tema cada vez mais discutido no mundo. Ela é responsável por garantir o acesso à educação, saúde, trabalho, moradia e lazer, além de contribuir para a economia e o crescimento das cidades. No entanto, a **mobilidade** também é responsável por uma série de problemas, como acidentes de trânsito, congestionamentos, poluição e exclusão social.

De acordo com a ONU, mais de 1,2 milhões de pessoas morrem todos os anos em decorrência de acidentes de trânsito e mais de 50 milhões são feridas. Além disso, estima-se que existam cerca de 11 bilhões de viagens diárias ao redor do mundo. Diante desses números alarmantes, a ONU estabeleceu na sua Agenda Pós-2015 os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável** (ODS), um plano de ação global para eliminar a pobreza extrema e a fome, oferecer educação de qualidade ao longo da vida para todos, proteger o planeta e promover sociedades pacíficas e inclusivas até 2030.

Os **ODS** representam um plano de ação global para eliminar a pobreza extrema e a fome, oferecer educação de qualidade ao longo da vida para todos, proteger o planeta e promover sociedades pacíficas e inclusivas até 2030. Estão baseados nos compromissos para as crianças e os adolescentes nas áreas de pobreza, nutrição, saúde, educação, água e saneamento e igualdade de gênero contidos nos precursores dos **ODS**, os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Os **ODS** compreendem 17 objetivos e 169 metas. Eles podem ser consultados no site das [Nações Unidas Brasil](https://brasil.un.org/pt-br).

Para este Projeto Interdisciplinar, selecionamos a **ODS 11**, que tem como tema: “Cidades e Comunidades Sustentáveis”, e um dos assuntos abordados nesta ODS é a **mobilidade** e como meta estabelece o seguinte:

3.6 Até 2020, reduzir pela metade as mortes e os ferimentos globais por acidentes em estradas

...

11.2 Até 2030, proporcionar o acesso a sistemas de transporte seguros, acessíveis, sustentáveis e a preço acessível para todos, melhorando a segurança rodoviária por meio da expansão dos transportes públicos, com especial atenção para as necessidades das pessoas em situação de vulnerabilidade, mulheres, crianças, pessoas com deficiência e idosos

O conceito de **mobilidade** vai além do transporte de pessoas e cargas. Quando bem planejado e implementado, promove mais segurança, qualidade de vida e bem-estar, redução de agentes poluidores, mais conexão, velocidade, redução de custos e proporciona um futuro mais sustentável e uma sociedade mais inclusiva.

Carros autônomos, drones, barcos e aviões não tripulados, semáforos e ruas inteligentes, trens, metrô, *smart bikes* e outras tantas tecnologias podem tornar as cidades mais sustentáveis, eficientes e inteligentes, melhorando a qualidade de vida das pessoas e otimizando os recursos da nossa sociedade. O movimento das *Smart Cities* e os **ODS** (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) da ONU são motores que norteiam estas melhorias e a tecnologia é o grande vetor de transformação.

Caminhos menos congestionados, locais mais seguros, redução dos deslocamentos, redução de acidentes, diminuição de perdas de mercadorias por transportes, melhor escoamento das cadeias produtivas são algumas das possibilidades que uma **mobilidade** mais inteligente, limpa e eficiente, pode nos proporcionar.

Drones, robôs urbanos, veículos autônomos, *digital twins*, soluções de inteligência artificial, computação quântica, *big data* e projetos *mobile* auxiliam a encontrar soluções para os problemas de mobilidade urbana, rural e industrial.

Os drones, sem as restrições das ruas e avenidas, podem ser os primeiros a chegarem em uma situação emergência, por exemplo, ajudando a salvar vidas em resgates e emergências médicas. Também, chegam rápido em regiões remotas que não possuem ou possuem difícil acesso por rodovias.

Os veículos autônomos, incluindo carros, ônibus e até caminhões, vão mudar completamente a maneira de como a sociedade lida com o trânsito e com a mobilidade. Hoje, mais de 80% da frota de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

veículos encontra-se na maior parte do dia, ociosa (estacionada). Colocar todo esse patrimônio, não só resolve diversos problemas urbanos, mas também otimizam os recursos existentes. Veículos autônomos e elétricos agridem muito pouco o meio ambiente e serão completamente conectados, com Wi-Fi nativo e conectividade 5G.

Até o **metaverso**, que está misturando o mundo digital e o físico chamado agora de mundo “figital”, envolvendo a realidade virtual e a aumentada poderá ser um aliado na construção de gêmeos digitais (digital twins) e encurtando caminhos e contribuindo para soluções de **mobilidade**. Com ele você pode ir de instantaneamente de uma cidade à outra, outro país, participar de eventos e reuniões, assim reduzindo custos, fronteiras e dificuldades.

A inteligência artificial pode melhorar a **mobilidade** das pessoas por meio de técnicas de otimização e aprendizado. O seu uso na otimização do trânsito é uma realidade e muito de nós utilizamos através de aplicativos *mobile*, como o **Waze** e o **Google Maps**. Com os dados disponíveis e atualizados em tempo real, estes aplicativos, com o auxílio da inteligência artificial, podem sugerir melhores rotas, melhores horários para iniciar uma viagem, entre outras vantagens.

Em resumo, a tecnologia e a inovação são fundamentais para transformar a mobilidade em um fator positivo para a sociedade, promovendo mais segurança, qualidade de vida, redução de agentes poluidores, mais conexão, velocidade, redução de custos e proporcionando um futuro mais sustentável e uma sociedade mais inclusiva.

A **ETEC SEBRAE** está em busca de soluções para essa nova realidade sustentável e os avanços na mobilidade são essenciais para alcançar esses objetivos. E precisa que **VOCÊ** junto com seu **GRUPO** crie e implemente essa solução em conjunto com os componentes envolvidos neste projeto interdisciplinar.

Metodologia

Este **PROJETO INTERDISCIPLINAR** deve ser desenvolvido em grupo, observando as seguintes regras:

- **Máximo de 5 integrantes;**
- **Não é permitido o desenvolvimento individual do projeto;**
- **Os grupos** devem ser formados por **alunos da mesma turma;**
- Eleger um líder para sua equipe;
- **Mudança de grupo** é permitido somente no final do primeiro semestre, no mês de junho, através de uma solicitação formal ao professor-orientador e aprovação de todos os componentes do grupo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Alunos

Cada aluno integrante dos grupos, deve:

- **Ter ciência do documento do Projeto Interdisciplinar** e cumprir as entregas conforme solicitação dos professores;
- Criar uma solução para o estudo de caso proposto;
- **Organização e gerenciamento do grupo**, como o planejamento e prazos das entregas internas;
- Atentar-se a qualidade no **desenvolvimento dos entregáveis**.

Professores

É dever de cada professor responsável pelo componente integrante deste Projeto Interdisciplinar:

- **Responsáveis por orientar o desenvolvimento** do projeto em seus componentes;
- **Criar situações-problema de acordo com o estudo de caso proposto e solicitar a cada grupo uma solução;**
- **Manter sua solicitação de entregável sempre atualizada** para o grupo de professores e alunos;
- **Explicar detalhadamente entregável do componente** e critérios de avaliação junto aos alunos;
- **A correção de cada entregável**, é de responsabilidade do professor do componente em cada turma;
- Disponibilizar **nota individual** referente ao componente;
- **Disponibilizar justificativa de nota aplicada** ao grupo/aluno, quando se aplicar.

Resultados Esperados

Cada professor irá abrir no TEAMS, em seu componente na aba de “Tarefas”, uma entrega específica para o Projeto Interdisciplinar, basta um aluno da equipe fazer o upload da atividade, no entanto, todos os nomes dos componentes e seus respectivos RMs devem constar no documento, *link*, programa ou demais entregáveis.

Fica a critério de cada professor responsável pelo componente, solicitar entregas bimestrais para acompanhamento do projeto, no qual este, poderá ou não atribuir uma menção para compor a média bimestral final daquele componente.

Como resultado deste Projeto Interdisciplinar, espera-se que o Aluno possa aprender a importância da integração de cada um dos componentes disciplinares num projeto real.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

No próximo item **Atividades**, segue os pedidos de cada componente/professor, relacionados com seu projeto.

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS
JULIUS C. J. CAPELLINI
FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO
MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Computadores do laboratório de Informática, para que os alunos possam desenvolver as atividades atribuídas.	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Programação Web I - Entrega 01 (2º Bimestre)</p> <p>Para este desafio, vamos criar um mapa com as páginas e as rotas de navegação necessárias para que a nossa solução atinja seu objetivo e dê uma ótima experiência ao usuário, seguindo as regras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reunir o grupo de decidir quais páginas serão necessárias na aplicação para atender todas as funcionalidades da solução proposta pelo grupo;• Crie o documento utilizando páginas HTML, que deverá conter um roteiro com os seguintes itens:• Na página inicial, o nome do projeto como título, a explicação da solução proposta e os links de navegação para toda as páginas que serão criadas na aplicação;• Em cada página da solução do projeto o seu título e a explicação sobre a funcionalidade do projeto que ela deverá atender;• Uma página adicional contendo o organograma das páginas e outra com o nome e RM dos integrantes da equipe;• A quantidade de páginas, fica a critério de cada equipe, desde que contemple toda a solução proposta;• Em uma das páginas do site, deve conter obrigatoriamente, o nome e o RM dos integrantes da equipe.• A equipe deve criar as páginas do documento em HTML, com sua devida formatação utilizando apenas CSS.• Podem ser utilizadas imagens e outros recursos para a melhor apresentação da solução. <p>Entrega:</p> <ul style="list-style-type: none">• A equipe deverá entregar a pasta de projeto do documento criado compactada em formato ZIP.• O aluno responsável deverá revisar o documento antes do envio para evitar falhas e equívocos na entrega. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <p>- ADRIANO K. MILANEZ</p>	25/03/2023	25/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Programação Web I - Entrega 02 (3º Bimestre)</p> <p>Nesta etapa do desafio, vamos criar um layout (protótipo) moderno para um site, seguindo as regras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha uma paleta de cores e fontes atraente que trarão destaque ao design; • Utilize imagens e ícones para tornar o design mais atraente; • Crie layouts de navegação e botões intuitivos; • Crie uma barra de pesquisa (opcional) e menus de navegação. • Uma das páginas do projeto deve conter o nome e RM dos integrantes da equipe. • A quantidade de páginas, fica a critério de cada equipe; • Em uma das páginas do site, deve conter obrigatoriamente, o nome e o RM dos integrantes da equipe. • A equipe deve utilizar como ferramenta de desenvolvimento, o FIGMA, obrigatoriamente. • Deverão criar uma conta para a equipe, esta conta deverá ser disponibilizada ao professor responsável do componente, no período da avaliação. • A equipe deverá criar o protótipo no FIGMA para os seguintes breakpoints: <ul style="list-style-type: none"> o /* Extra small devices (phones, 600px and down) */ @media (max-width: 600px) {...} o /* Small devices (portrait tablets and large phones, 600px and up) */ @media (min-width: 600px) {...} o /* Medium devices (landscape tablets, 768px and up) */ @media (min-width: 768px) {...} o /* Large devices (laptops/desktops, 992px and up) */ @media (min-width: 992px) {...} o /* Extra large devices (large laptops and desktops, 1200px and up) */ @media (min-width: 1200px) {...} <p>Mas atenção, este layout precisa ser atraente e moderno. Pense neste protótipo para todas as resoluções, pois na quarta entrega, deveremos ter nosso site responsivo.</p> <p>Entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A equipe deverá entregar um documento criado (Figma) em formato PDF. • Enviar o nome de usuário e senha, em um arquivo TXT, para o professor ter acesso ao projeto no FIGMA, se este achar necessário. <p>Responsáveis pela atividade: - ADRIANO K. MILANEZ</p>	25/04/2023	31/05/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Programação Web I - Entrega 03 (4º Bimestre) Chegou a hora de finalizarmos nosso projeto.</p> <p>Para esta etapa, vamos criar as telas, nas resoluções desenvolvidas na prototipação da etapa anterior, seguindo as regras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir um projeto em HTML/CSS/JavaScript que contenha o protótipo desenvolvido na entrega anterior.• O projeto deve ser fiel aquele entregue na etapa anterior• O protótipo deve ser estático, mas caso possuir elementos de input de dados do usuário (formulários de cadastro etc.), deve ser apresentado se assim a documentação e a entrega anterior descrever esses elementos.• O projeto deve ser criado dentro das normas do W3C.• Não será permitida a utilização de templates, caso isso aconteça, a equipe terá sua nota automaticamente ZERADA.• CSS3 puro está liberado desde que seja externo e apenas local.• A estrutura deve ser semântica.• Uma das páginas do projeto deve conter o nome e RM dos integrantes da equipe. <p>Entrega:</p> <ul style="list-style-type: none">• A equipe deverá entregar a pasta de projeto do documento criado compactada em formato ZIP.• O aluno responsável deverá revisar o documento antes do envio para evitar falhas e equívocos na entrega. <p>Responsáveis pela atividade: - ADRIANO K. MILANEZ</p>	01/08/2023	27/09/2023

Histórico

28/03/2023 13:31 - Aprovado

27/03/2023 16:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/03/2023 13:31

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

27/03/2023 16:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/03/2023 16:21

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto é pertinente, uma vez que trabalha a interdisciplinaridade, fazendo a integração das áreas do conhecimento, aliando a teoria a prática. Sendo assim, é capaz de desenvolver as competências e habilidades exigidas no mercado e oportunizar que o aluno se torne protagonista do processo ensino aprendizagem.

27/03/2023 16:07 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2023 16:07

25/03/2023 15:17 - Em elaboração

Saída: 27/03/2023 16:07

PROJETO Nº 1597/2023

Projeto de Capacitação Docente para reduzir lacunas de aprendizagem

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	CLEUSENI H. CARVALHO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	27/03/2023 13:44
Situação:	Aprovado

Resumo

O espaço da sala de aula apresenta uma diversidade de necessidades de aprendizagem dos alunos, cada apresenta uma personalidade e uma bagagem diferente, sendo assim, é preciso desenvolver metodologias diversificadas e estratégias para aprender a lidar, com maestria, com tal diversidade, oferecendo o melhor aprendizado para todos os alunos. Sendo que o perfil dos estudantes passa por mudanças e, com essas transformações, surgem novas metodologias de ensino. Dessa maneira, o projeto se justifica pela necessidade do acompanhamento da qualificação docente, pois, espera-se

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

que professores qualificados, favoreçam o melhor desempenho das atividades no processo ensino aprendizagem, reduzindo assim, as lacunas de aprendizagem.

Objetivo geral

Acompanhar as transformações na educação, aprender novas metodologias, adaptar- à diversidade de necessidades de aprendizagem dos alunos de maneira a reduzir as lacunas de aprendizagem e se desenvolver profissionalmente.

Objetivos específicos

Atuar junto aos coordenadores dos cursos na definição e organização das estratégias de avaliação das lacunas de aprendizagem, no início de cada período letivo;

Orientar os docentes e coordenadores de curso a respeito de metodologias para o desenvolvimento de atividades de recuperação das lacunas de aprendizagem diagnosticadas;

Valorizar a qualificação docentes através do uso de metodologias inovadoras

Dar as condições necessárias para educação continuada, através de meios que permitam a sua constante atualização;

Capacitar os docentes a fim de que os mesmos possam adotar práticas pedagógicas inovadoras.

Estimular a formação continuada de docentes.

Justificativa

A capacitação dos professores é uma necessidade para todo corpo docente, uma vez que ela impacta diretamente a formação dos alunos com o uso de estratégias e novas metodologias em sala de aula. O projeto se justifica pela necessidade do acompanhamento da qualificação docente, pois, espera-se que professores qualificados, favoreçam o melhor desempenho das atividades no processo ensino aprendizagem. Sendo assim, esse processo possibilita o crescimento profissional do docente por meio do desenvolvimento de habilidades e competências, com o uso de instrumentos e metodologias ativas que favoreça o protagonismo dos discentes, reduzindo as lacunas de aprendizagem observadas na avaliação diagnóstica.

Metodologia

Capacitação dos docentes para o uso de tecnologias inovadoras;

Trabalho em equipe;

Troca de experiência entre os docentes;

Ações de capacitação e de desenvolvimento, de acordo com as demandas de capacitação pontuadas pelos docentes e equipe gestora. As capacitações ocorrerão nas reuniões de planejamento e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

pedagógicas.

Resultados Esperados

Espera-se capacitar o corpo docente melhorando o desempenho de suas práticas no processo ensino e aprendizagem, reduzindo as lacunas de aprendizagem dos alunos.

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

JULIUS C. J. CAPELLINI
FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA
CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO
MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Computador, data show	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento das demandas Levantamento das necessidades de capacitações para os docentes Responsáveis pela atividade: - CLEUSENI H. CARVALHO - MARLY A. PERES - RENATO J. P. SOUSA	01/02/2023	27/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Oficinas e capacitações para os docentes Oficinas e capacitações para os docentes com temas que os capacitem a aplicar novas metodologias e novos recursos em sala de aula. Responsáveis pela atividade: - CLEUSENI H. CARVALHO - MARLY A. PERES - RENATO J. P. SOUSA	01/02/2023	31/12/2023
Treinamento e palestras para os docentes Planejar e organizar momentos de treinamento, capacitação técnica, workshops, oficinas e diversos outros momentos de formação para o corpo docente da sua escola, com todos os conhecimentos necessários para suprir as carências identificadas e suprir as lacunas de aprendizagem dos alunos. Responsáveis pela atividade: - CLEUSENI H. CARVALHO - MARLY A. PERES - RENATO J. P. SOUSA	01/02/2023	31/12/2023

Histórico

27/03/2023 14:34 - Aprovado

27/03/2023 14:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 27/03/2023 14:34

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

27/03/2023 14:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 27/03/2023 14:28

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A Unidade Escolar elabora e promove capacitações diversas, para que os professores adquiram os novos conhecimentos e os apliquem em sala de aula, aplicando novas metodologias e recursos inovadores, de modo a possibilitar a redução das lacunas de aprendizagem dos discentes, fortalecendo o processo ensino e aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

27/03/2023 14:21 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2023 14:21

27/03/2023 13:44 - Em elaboração

Saída: 27/03/2023 14:21

PROJETO Nº 1743/2023

Workshop Cultural

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	CLEUSENI H. CARVALHO
Início:	24/04/2023
Final:	03/07/2023
Entrada:	28/03/2023 11:18
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente Projeto apresenta uma proposta enriquecedora, planejada de forma interdisciplinar que deverá ser trabalhada buscando a valorização da cultura dentro da Escola através do estudo dos costumes culturais da Festa Junina e sua contribuição na culinária, dança, música, economia e empreendedorismo regional. Dessa forma, proporciona uma interação bastante produtiva para os discentes e contribui para um ensino integrado entre as áreas de conhecimento, tendo em vista as necessidades de cada turma, bem como a oportunidade de construção coletiva do processo ensino aprendizagem, bem como estimular a solidariedade dos alunos ao promover uma ação solidária de doação de alimentos para crianças carentes da comunidade.

Objetivo geral

Integrar a comunidade escolar e enriquecer o conhecimento dos discentes quanto aos costumes, a cultura, economia e o empreendedorismo das festas juninas, através de atividades lúdicas, contribuindo para uma integração das áreas de conhecimento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Possibilitar aos alunos conhecer um pouco sobre uma das festas tradicionais do Brasil, seus símbolos, santos, comidas típicas, trajes e danças.

Integrar a comunidade escolar e enriquecer o conhecimento dos discentes.

Contribuir para integração das áreas de conhecimento.

Compreender a história da festa junina, bem como o seu valor cultural dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais, econômicos e empreendedorismo regional.

Conhecer os países onde originaram as festas juninas.

Valorizar o espírito de equipe nas atividades propostas.

Conhecer a festa junina em meu estado e as diferenças existentes na tradição de uma região para outra.

Desenvolver uma campanha de doação de alimentos.

Justificativa

A Festa Junina constitui a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros e, são, em sua essência, multiculturais. O presente projeto visa integrar a comemoração da festa junina desenvolvendo o resgate social, favorecendo a ampliação de seu universo cultural, econômico, empreendedorismo e artístico, uma vez que a festa junina se constitui em uma temática rica, proporcionando ser explorados diversos aspectos. Dessa maneira, promove uma integração entre as diversas áreas de conhecimento, tendo em vista as necessidades de cada turma, bem como a oportunidade de construção coletiva, de modo a experienciar a consolidação do processo e suas consequências positivas nos processos de ensino e aprendizagem.

A festa junina também pode ser ideal para a inserção de competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular — BNCC —, as quais, segundo o documento, devem ser estimuladas tanto dentro quanto fora da sala de aula, incluindo os eventos e as atividades culturais promovidos pela instituição escolar. O projeto também irá promover uma campanha de doação de alimentos que serão doados para uma instituição que atenda crianças carentes na comunidade, uma vez que muitas famílias estão precisando de ajuda, o que torna as campanhas solidárias ainda mais efetivas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

- Confeção de balão e bandeiras.
Socialização do tema
- Cantar e dançar canções de festa junina.
- Exposição e degustação de pratos típicos.
- Confeção de decoração.
- Artesanato e moda
- Músicas e danças típicas
- Brincadeiras típicas
- Seminário sobre o empreendedorismo regional e a economia

Em cada uma dessas ações, cabe salientar, o aluno tem autonomia para exercê-las, uma vez que as práticas pedagógicas relevantes não pressupõem uma produção pré-elaborada; é, acima de tudo, uma atividade coletivamente construída, que estimula a criatividade de toda turma.

Resultados Esperados

Desenvolver um workshop cultural capaz de promover a valorização de aspectos históricos e socioculturais de um festejo popular, associadas a um propósito pedagógico articulado com diversas áreas de conhecimento, favorecendo a oportunidade para o desenvolvimento de competências, como o trabalho em equipe, o repertório sociocultural, a autonomia e características empreendedoras.

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS
JULIUS C. J. CAPELLINI
FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA
CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO
MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Aparelho de som, caixa de som, papéis diversos, TNT, músicas, computador, auditório.	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

Atividade	Início	Final
Ação solidária Campanha de doação de alimentos que serão doados para uma instituição que atenda crianças carentes na comunidade. Responsáveis pela atividade: - MERCIA M. S. B. GERES	24/04/2023	03/07/2023
Culinária típica Os alunos do 1º e 2º DS juntamente com os alunos do 3º ensino médio irão apresentar os pratos típicos da culinária das festas juninas. Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES	24/04/2023	03/07/2023
Danças típicas Apresentação de danças típicas das festas juninas, como a quadrilha, os alunos de todas as turmas irão participar, fazendo a integração dos mesmos. Responsáveis pela atividade: - LUCIANA S. EVANGELISTA	24/04/2023	03/07/2023
Decoração do evento Decoração do pátio da escola para a realização do workshop cultural Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - MARCOS M. CRUZ	24/04/2023	03/07/2023
História das festas juninas Os alunos do 1º ensino médio irão apresentar a História das festas juninas. Responsáveis pela atividade: - JOAO H. A. OLIVEIRA - VALTER A. FERNANDES	24/04/2023	03/07/2023
Moda e artesanato Os alunos do 2º ensino médio irão apresentar a moda típica das festas juninas, já os alunos do 3º ensino médio irão confeccionar artesanato típicos, como balões e bandeirinhas. Responsáveis pela atividade: - ALEXANDRA A. E. PRADO	24/04/2023	03/07/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Organização do evento Organização do workshop cultural Responsáveis pela atividade: - CLEUSENI H. CARVALHO - MARLY A. PERES	24/04/2023	03/07/2023

Histórico

28/03/2023 13:24 - Aprovado

28/03/2023 12:10 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/03/2023 13:24

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/03/2023 11:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/03/2023 12:10

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto workshop cultural tem como intuito a integração e acolhimento dos alunos, que irão trabalhar de maneira interdisciplinar e intercursos, onde irão apresentar várias aspectos das festas juninas, como sua cultura, danças típicas, culinária, economia e o empreendedorismo regional. O projeto é pertinente, pois irá desenvolver competências e habilidades dos alunos, por meio das atividades trabalhadas. Cabe destacar que, uma atividade coletivamente construída, que irá estimular a criatividade de toda turma, articulando com diversas áreas de conhecimento

28/03/2023 11:19 - Cadastro de projeto

Saída: 28/03/2023 11:19

28/03/2023 11:18 - Em elaboração

Saída: 28/03/2023 11:19

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 1822/2023

Desenvolvimento de site para as principais tendências na educação.

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	RENATO J. P. SOUSA
Início:	02/02/2023
Final:	03/07/2023
Entrada:	28/03/2023 19:48
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem por objetivo criar um site desenvolvido em linguagem HTML para a divulgação de informações que estejam relacionadas as novas tendências na educação. Os temas sugeridos para este projeto são o uso do Ensino híbrido, Competências socioemocionais (inteligência emocional), Gamificação do ensino, Inteligência Artificial (IA) ou Educação imersiva (Realidade Aumentada + Realidade Imersiva).

O conteúdo para a elaboração do site está disponível na internet, tais como textos, imagens e vídeos nas diversas plataformas de streaming.

O projeto será entregue em formato eletrônico (se possível, publicado na internet) com o código fonte utilizado.

Objetivo geral

O objetivo deste projeto é proporcionar a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares previstos no primeiro ciclo do curso de Informática para Internet, considerando as principais tendências na educação. Temos que promover uma educação cada vez mais centrada nas necessidades dos alunos, possibilitando a criação de um ambiente de aprendizagem no qual o aluno pode imergir nos conteúdos disponibilizados na internet.

O uso do conhecimento aplicado em sala de aula com o tema voltado ao ambiente educacional fará com que os alunos desenvolvam as habilidades previstas nos componentes curriculares e promover o uso da tecnologia como ferramenta de apoio para apresentar as novas tendências na área

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

educacional.

Objetivos específicos

O projeto tem como objetivo específico fazer com que os alunos usem o conhecimento adquirido nos componentes curriculares do primeiro ciclo de Informática para a Internet e, de forma prática, criar um site considerando a busca de informações para o conteúdo do site de acordo com as principais tendências para educação.

Para a elaboração do site, o aluno deverá buscar a congruência entre os componentes curriculares, estabelecendo a melhor forma de uso das informações para a entrega do projeto.

Justificativa

- Atualidade - tratam-se de temas novos e recentes, que buscam a quebra de paradigma dos conceitos atuais de educação.
- Inovação - são temas inéditos e que necessitam ser explorados.
- Interesse - despertará o interesse dos alunos com temas atuais.
- Relevância - temas relevantes que possam indicar novos modelos de ensino.
- Prática - Permitir que o aluno coloque em prática o conhecimento absorvido.

Metodologia

Os projetos com os respectivos temas poderão ser realizados em grupo ou individual, considerando que a construção do site será realizada utilizando ferramentas específicas de autoria de linguagem HTML com o complemento de textos, imagens e vídeos disponíveis na internet.

Resultados Esperados

Que os alunos tenham:

- absorvido os conhecimentos aplicados em sala de aula.
- pleno conhecimento do uso das ferramentas de autoria e dos recursos computacionais disponibilizados.
- conhecimento para realizar buscas de informações na internet.
- realizado a integração dos conhecimentos dos diversos componentes curriculares apresentados.
- capacidade de criar sites em linguagem HTML

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS
JULIUS C. J. CAPELLINI
FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA
CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Acesso a internet	sim
Microcomputadores com sist. operacional Windows e ferramentas para criação de sites	sim
Microsoft Teams para comunicação entre equipes	sim
Sala com infraestrutura para os computadores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Definição do escopo do projeto Nesta fase, todos os professores envolvidos e de forma conjunta com os diversos grupos de alunos formados em sala de aula definirão o escopo do projeto relacionado aos temas sugeridos. Nesta etapa, estabelecerão qual o conteúdo selecionado e quais informações serão necessárias para a concepção do site.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ALCIMAR B. REIS- JULIUS C. J. CAPELLINI- FRANCISCO A. SOUSA- ANA P. O. PEREIRA- CRISTINA O. MORISHITA	02/02/2023	02/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Pesquisa de informações e início do desenvolvimento do site</p> <p>Nesta etapa, os grupos iniciam as buscas na internet das informações necessárias para a criação do site. Fazem tratamento das imagens e vídeos. Definem o Mockup (representação de um projeto de site. Trata-se de um modelo inicial com o objetivo de apresentar um draft da estrutura final do site).</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ALCIMAR B. REIS- JULIUS C. J. CAPELLINI- FRANCISCO A. SOUSA- CRISTINA O. MORISHITA	02/03/2023	30/03/2023
<p>Primeira entrega do MVP - Minimum Viable Product</p> <p>Nesta etapa, os grupos realizam a primeira entrega do MVP (Minimum Viable Product). Nesta entrega avalia-se o conteúdo planejado está de acordo com o site criado.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ALCIMAR B. REIS- JULIUS C. J. CAPELLINI- FRANCISCO A. SOUSA- ANA P. O. PEREIRA- CRISTINA O. MORISHITA	30/03/2023	27/04/2023
<p>2a fase - Revisão do conteúdo e ajustes no desenvolvimentos</p> <p>Após a entrega, identifica os ajustes necessários no site. Realiza o refinamento de informações, formatação dos textos, imagens e vídeos. Verifica-se a necessidade de correção na estrutura do site apresentado.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- JULIUS C. J. CAPELLINI- FRANCISCO A. SOUSA- CRISTINA O. MORISHITA	27/04/2023	25/05/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Continuação do desenvolvimentos previstos para o projeto Com o conhecimento adquirido ao longo do semestre, os grupos adicionam novos recursos no site, demonstrando o domínio nas técnicas de desenvolvimento de ambiente para Web. Responsáveis pela atividade: - ALCIMAR B. REIS - JULIUS C. J. CAPELLINI - FRANCISCO A. SOUSA	25/05/2023	22/06/2023
UAT (User Acceptance Tests) e Entrega final. Está é a última etapa do projeto onde os grupos realizam o plano de testes de usuário, validam todo conteúdo e estrutura criados e realizam a entrega (em formato eletrônico - páginas em formato HTML) ou publicado em public cloud. Responsáveis pela atividade: - ALCIMAR B. REIS - JULIUS C. J. CAPELLINI - FRANCISCO A. SOUSA - ANA P. O. PEREIRA - CRISTINA O. MORISHITA	22/06/2023	03/07/2023

Histórico

30/03/2023 09:13 - Aprovado

30/03/2023 06:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/03/2023 09:13

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2023 21:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2023 06:50

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto visa trabalhar a interdisciplinaridade entre os diversos componentes curriculares, aliando a teoria a prática em sala de aula, com utilização de softwares e aplicativos atualizados que o mercado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de trabalho exige, promovendo dessa forma, as competências, habilidades e a autonomia do discente na construção do saber.

29/03/2023 21:15 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 21:15

28/03/2023 19:48 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 21:15

PROJETO Nº 1847/2023

Projeto de recuperação paralela

Unidade:	273 - Etec SEBRAE
Responsável:	MARLY A. PERES
Início:	24/04/2023
Final:	30/06/2023
Entrada:	28/03/2023 22:35
Situação:	Aprovado

Resumo

A recuperação paralela compõe o Parecer CNE/CEB nº 12/97, que esclarece a forma de seu desenvolvimento, ou seja, alerta que a recuperação que não pode ser confundida ou entendida como “ao mesmo tempo”, não podendo, portanto, ser desenvolvida dentro da carga horária da disciplina. A Lei nº 9.394/96, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, trata das regras comuns da organização da Educação Básica, mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assevera: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos”.

O projeto tem como objetivo contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, de maneira a promover a autonomia dos alunos, tornando-os protagonistas do saber, reduzindo as lacunas de aprendizagem identificadas a partir da avaliação diagnóstica realizada com os alunos ingressantes em 2023 na Etec Sebrae.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem e estimular a autonomia dos alunos, tornando-os protagonistas do saber, de modo a reduzir as lacunas de aprendizagem

Objetivos específicos

Implantar a monitoria entre os estudantes para motivar e melhorar a qualidade de aprendizagem.

Contribuir para o protagonismo dos alunos.

Estimular a interação entre os alunos.

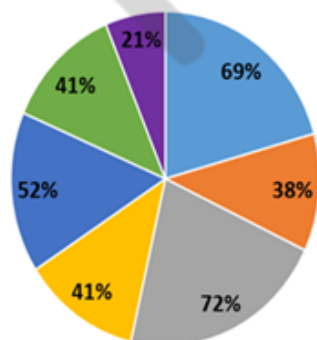
Proporcionar meios para redução das lacunas de aprendizagem detectadas na avaliação diagnóstica.

Justificativa

A Lei nº 9.394/96, que estabeleceu as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no art. 24, inciso V, alínea “e”, trata das regras comuns da organização da Educação Básica, mostra os critérios de verificação do rendimento escolar e assevera: “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos”.

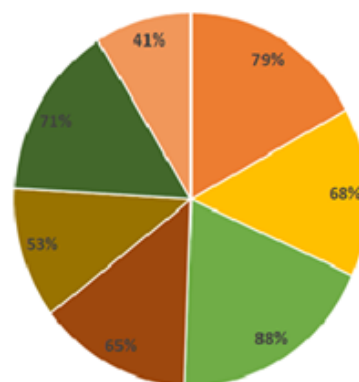
Esse projeto surge a partir dos resultados da avaliação diagnóstica realizada com os alunos ingressantes em 2023, na Unidade Escolar, mostrando que os mesmos têm bastante defasagem de aprendizagem em diversos componentes curriculares, tais como: inglês, matemática, Língua portuguesa, vide gráficos abaixo:

Resultado Avaliação Diagnóstica - 1º Ensino Médio



■ Língua Portuguesa ■ Matemática ■ Geografia ■ Química ■ Física ■ História ■ Língua Inglesa

Resultado Avaliação Diagnóstica - 1º Desenvolvimento de Sistemas



■ Língua Portuguesa ■ Matemática ■ Geografia ■ Química ■ Física ■ História ■ Língua Inglesa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Dessa maneira, a recuperação paralela será destinada aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem não superadas na recuperação contínua desenvolvida no cotidiano escolar. As atividades, nesse caso, deverão ser desenvolvidas de forma paralela às aulas regulares, com duração variável, em decorrência da dificuldade detectada na avaliação realizada. Estudo e avaliação devem caminhar juntos, como é do conhecimento dos educadores, sendo esta — a avaliação — o instrumento essencial e insubstituível para constatar a realidade do alcance dos objetivos colimados no currículo.

Metodologia

- 1- O processo de recuperação paralela terá início com a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula.
- 2- O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRP detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Deverá indicar, ainda, os conteúdos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula.
- 3- A PRP deverá ser encaminhada à Coordenação do Curso, que avaliará o preenchimento dos campos e, caso esteja correto, dará prosseguimento ao trâmite, encaminhando à Orientação Educacional.
- 4- Caberá ao Orientador Educacional organizar o processo de recuperação, consultando o Cadastro de Monitores por Componente Curricular, identificando o aluno-monitor que poderá assumir o trabalho após preenchimento da Autorização para Participação no PRP pelo seu responsável legal. O aluno encaminhado para recuperação paralela deverá, também, ser autorizado pelo seu responsável legal para participar do programa. O documento original de autorização preenchido e assinado pelo responsável legal, autorizando ou não a participação, deverá ser arquivado no prontuário do aluno e uma cópia deverá ficar em posse do Orientador Educacional. Uma vez autorizada a participação dos alunos, como monitor ou recuperando, será iniciado o planejamento do trabalho de recuperação paralela, identificando as atividades e os recursos necessários, sob orientação docente.
- 5- O desenvolvimento do processo deverá ser acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho o aluno deverá ser submetido a uma avaliação para verificar a melhora em seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRP, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Reduzir as lacunas de aprendizagem em áreas do conhecimento como: Língua Portuguesa, matemática e inglês

Estimular a busca pelo conhecimento nas diferentes áreas do conhecimento

Ao final do projeto espera-se que o aluno seja o protagonista no processo ensino e aprendizagem

Equipe

MAIKOL N. PINTO
MARLY A. PERES
VALTER A. FERNANDES
ADRIANO K. MILANEZ
ADRIANO A. SOUSA
LEONARDO F. OLIVEIRA
MARCO A. GOMES
CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
RENATO J. P. SOUSA
CLEUSENI H. CARVALHO
JOAO H. A. OLIVEIRA
ALEXANDRA A. E. PRADO
LUCIANA S. EVANGELISTA
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

VALTER A. FERNANDES
MERCIA M. S. B. GERES
ALCIMAR B. REIS
JULIUS C. J. CAPELLINI
FRANCISCO A. SOUSA
ANA P. O. PEREIRA
CRISTINA O. MORISHITA
HILTON K. SATO
MARLY A. PERES
MARLY A. PERES
MARCOS M. CRUZ
PATRICIA FERRACIOLI
ROSANIA OLIVEIRA
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Fotocopias - lista de exercícios - conteúdos	não
Sala com projetor e computador	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Análise dos resultados de aplicação do projeto Analisar os resultados da aplicação das atividades realizadas no decorrer do projeto de recuperação paralela e traçar indicadores, por meio de gráficos desses resultados. Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - CLEUSENI H. CARVALHO	24/04/2023	30/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Apresentação dos resultados Apresentar os resultados alcançados a todos os envolvidos no projeto. Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES - MARCOS M. CRUZ - CLEUSENI H. CARVALHO</p>	24/04/2023	30/06/2023
<p>Recebimento das autorizações dos pais/responsáveis para cadastramento dos monitores Recolher as autorizações dos pais/responsáveis para realizar o cadastramento dos monitores, como também, estabelecer o cronograma a partir das disponibilidades dos mesmos Responsáveis pela atividade: - MARLY A. PERES</p>	24/04/2023	26/04/2023
<p>Reunião dos professores- orientador educacional-coordenação de área e pe A reunião será realizada pelos responsáveis acima citados para análise de resultados da avaliação diagnóstica e verificação dos dados - gráficos Responsáveis pela atividade: - HILTON K. SATO - MARLY A. PERES - MARCOS M. CRUZ - PATRICIA FERRACIOLI - ROSANIA OLIVEIRA</p>	24/04/2023	30/06/2023
<p>Recebimento das autorizações dos pais/responsáveis dos alunos encaminhados pelos professores para o processo de recuperação paralela O orientador educacional receberá as autorizações dos pais/responsáveis para que o aluno encaminhado à recuperação paralela possa participar do processo Responsáveis pela atividade: - MARCOS M. CRUZ</p>	27/04/2023	02/05/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Reunião de professores e monitores para orientações gerais sobre conteúdos e material para o início da recuperação paralela</p> <p>Os professores dos componentes: Língua Portuguesa, matemática e inglês vão se reunir com monitores para estabelecer os conteúdos que necessitam ser trabalhados, como também, os materiais necessários para o desenvolvimento das atividades de monitoria</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- HILTON K. SATO- MARLY A. PERES- PATRICIA FERRACIOLI- ROSANIA OLIVEIRA	27/04/2023	02/05/2023
<p>Reunião de Orientador educacional e coordenação de curso para verificar as listas de cada grupo em seus componentes - datas e horários das atividades de monitoria</p> <p>Estabelecer cronograma, como também, as salas que serão preparadas para as atividades de monitoria - materiais - fotocópias</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- MARLY A. PERES- MARCOS M. CRUZ	04/05/2023	05/05/2023
<p>Início das atividades de monitoria</p> <p>As atividades de monitoria serão desenvolvidas com atividades semanais, com devolutiva dos monitores aos professores por quinzena, para mudanças nos devidos conteúdos - de acordo com a evolução dos alunos, com acompanhamento do orientador educacional e coordenador de curso</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- MARLY A. PERES- MARCOS M. CRUZ	08/05/2023	30/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Atividades avaliativas dos componentes - Língua Portuguesa - Matemática e inglês Aplicar atividades avaliativas para uma nova avaliação diagnóstica, com intuito de identificar mudanças nos resultados- rendimento dos alunos nos componentes citados Responsáveis pela atividade: - HILTON K. SATO - MARLY A. PERES - PATRICIA FERRACIOLI - ROSANIA OLIVEIRA	29/06/2023	30/06/2023

Histórico

29/03/2023 10:30 - Aprovado

29/03/2023 08:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/03/2023 10:30

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2023 08:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/03/2023 08:56

Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de recuperação paralela é uma estratégia pedagógica de aprendizagem para que o aluno tenha acesso ao conteúdo através de uma metodologia diferenciada, como o caso da monitoria aplicada pelos próprios alunos, tendo assim, uma linguagem mais acessível e mais próxima. Sendo que a monitoria uma ferramenta de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visam fortalecer a articulação entre teoria e prática. Assim sendo, o projeto visa estimular a cultura de cooperação entre os discentes, numa perspectiva de professores como mediadores e alunos como protagonistas, permitindo que estudantes aprofundem seus conhecimentos ao auxiliar outros discentes, em atividades de recuperação, de modo a reduzir as lacunas de aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

29/03/2023 08:21 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 08:21

28/03/2023 22:35 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 08:21

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Resultado SARESP 2022 – Etec Sebrae

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Análise dos Indicadores	Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
Oportunidades	Análise dos Indicadores	Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
Ameaças	Melhorar os indicadores no SARESP 2023	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
	Reduzir as lacunas de aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar os indicadores no SARESP 2023	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Apresentação da Avaliação Diagnóstica

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reduzir as lacunas de aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Foco no processo ensino aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Apresentação do Questionário Socioeconômico 1ºsem/2023

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Acompanhar uma possível evasão	Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Acompanhar uma possível evasão	Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.
	Foco no processo ensino aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Foco no processo ensino aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Análise SWOT

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
		Promover atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.	
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Qualidade da unidade de ensino	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Qualidade da unidade de ensino	Elevar o grau de excelência dos processos de ensino e aprendizagem.	Melhorar o indicador do SARESP-Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo em 20% .
			Desenvolver atividades diversificadas a fim de elevar os rendimentos em 30% das lacunas de aprendizagem.
		Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
		Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e dar maior visibilidade aos trabalhos dos alunos dos diferentes cursos ofertados na unidade.	Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Resultado do WEBSAI 2022

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Análise dos Indicadores	Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.
Oportunidades	Análise dos Indicadores	Promover capacitações aos docentes abordando temas com o foco na aprendizagem.	Promover duas capacitações aos docentes abordando temas com o foco nas lacunas de aprendizagem e metodologias.

Etec Sebrae

ATA DE REUNIÃO – EQUIPE GESTORA E MEMBROS DO CONSELHO DE ESCOLA: APROVAÇÃO DO PPG – PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2023 A 2027

Data: 30/03/2023	Local: ON-LINE VIA TEAMS	Horário de início: 14h30min Horário de término: 16h
-------------------------	---------------------------------	--

Assunto	Pauta	Discussões e Providências
Apresentação do PPG – Plano Plurianual de Gestão	<ul style="list-style-type: none">✓ Agrupamento discente;✓ Análise SWOT;✓ Resultados do SARESP 2022;✓ Missão, visão e Valores;✓ Metas;✓ Prioridades;✓ Projetos;✓ Conquistas dos formandos 2022;✓ Vestibulinho 2º Semestre 2023.	<p>No dia 30 de março de dois mil e vinte e três, às 14h30min, foi realizada reunião do Conselho de Escola com o objetivo principal de apresentarmos o PPG – Plano Plurianual de Gestão do período 2023 a 2027. Após uma breve apresentação pessoal de cada membro, contamos com a explanação dos indicadores que contribuíram para a construção do PPG – Plano Plurianual de Gestão 2023 – 2027, a saber, a Análise SWOT e Resultados do SARESP 2022. Em seguida, foram apresentados a missão, a visão e os valores construídos a partir da participação da comunidade escolar e as metas, prioridades e projetos previstos para o período 2023 a 2027 incluindo um detalhamento dos projetos interdisciplinares. Por fim, foram abordadas as conquistas dos formandos 2022 que ingressaram no ensino superior em 2023 e o curso aprovado para o Vestibulinho 2º Semestre 2023. A reunião contou com a participação efetiva dos membros do Conselho de Classe tanto no que diz respeito à</p>

Etec Sebrae

análise quanto à aprovação por unanimidade do PPG. A pauta foi encerrada com agradecimento à participação e à contribuição de todos. Em virtude de ter sido realizada de forma on-line, anexamos, a esta ata, a lista de participantes adquirida através da plataforma e futuramente os presentes assinarão no campo indicado ficando o documento disponível para apreciação.

Participantes		
Nome	Função	Assinatura
Luciana Silva Evangelista	Diretora da Unidade Escolar	
Mércia M. S. B. Geres	Representante das diretorias de Serviços e Ralações Institucionais	
Cleusení Hermelino de Carvalho	Representante dos Coordenadores em Exercício	
Marly Aparecida Peres	Representante dos Professores	
Jéssica W. Jesus	Representante dos Servidores Técnico e Administrativos	
Carina Benatti	Representante dos Pais de Alunos	
Manuela Lanza Liverato Moura	Representante dos alunos	
Jonathan Matos Andrade	Representante de órgão de classe	
Silmar Strubbe	Representante dos Empresários vinculados a um dos cursos	
Julia Vasconcelos de Queiroz	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica	
Rejane Leatrice de Marco	Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos	

Etec Sebrae

ANEXO I

Lista de Participantes

Nome completo	Ação do utilizador	Carimbo de data/hora
e273dir - Etec SEBRAE	Aderiu	30/03/2023, 14:27:00
e273dir - Etec SEBRAE	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
e273dir - Etec SEBRAE	Aderiu	30/03/2023, 15:11:36
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Aderiu	30/03/2023, 14:28:22
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Saiu	30/03/2023, 15:11:23
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Aderiu	30/03/2023, 15:11:24
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Saiu	30/03/2023, 15:12:29
JULIA VASCONCELOS DE QUEIROZ	Aderiu	30/03/2023, 15:12:44
f272ata - Fatec Sebrae - Assistente Administrativo	Aderiu	30/03/2023, 14:28:34
f272ata - Fatec Sebrae - Assistente Administrativo	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
CLEUSENI HERMELINA DE CARVALHO	Aderiu	30/03/2023, 14:28:59
CLEUSENI HERMELINA DE CARVALHO	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
JESSICA WASHINGTON DE JESUS	Aderiu	30/03/2023, 14:30:44
Silmar Strübbe (Convidado)	Aderiu	30/03/2023, 14:32:31
MERCIA MARIA SABOIA BEZERRA GERES	Aderiu	30/03/2023, 14:35:47
MARLY APARECIDA PERES	Aderiu	30/03/2023, 14:43:23
MARLY APARECIDA PERES	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
MARLY APARECIDA PERES	Aderiu	30/03/2023, 15:11:40
JONATHAN MATOS ANDRADE	Aderiu	30/03/2023, 14:52:49
JONATHAN MATOS ANDRADE	Saiu	30/03/2023, 15:11:24
JONATHAN MATOS ANDRADE	Aderiu	30/03/2023, 15:11:24
JONATHAN MATOS ANDRADE	Aderiu	30/03/2023, 15:11:45
JONATHAN MATOS ANDRADE	Saiu	30/03/2023, 15:12:19
JONATHAN MATOS ANDRADE	Aderiu	30/03/2023, 15:13:17
MANUELA LANZA LIVERARO MOURA	Aderiu	30/03/2023, 14:59:20
MANUELA LANZA LIVERARO MOURA	Saiu	30/03/2023, 15:09:24
MANUELA LANZA LIVERARO MOURA	Aderiu	30/03/2023, 15:09:37
MANUELA LANZA LIVERARO MOURA	Aderiu	30/03/2023, 15:13:52
Silmar Strübbe (Convidado)	Aderiu	30/03/2023, 15:11:39
Rejane Leatrice De Marco	Aderiu	30/03/2023, 15:11:50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

31/03/2023 08:32 - Encaminhado à Regional

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 31/03/2023 08:32

MANUTENÇÃO